香港教育行政學會

第四屆卓越教育行政人員獎勵計劃特刊

2020年1月11日

目錄

主席的話 ····· 1
題詞 ····· 2-15
學會簡介 ····· 16
第四屆卓越教育行政人員獎勵計劃 ····· 17
第四屆獎勵計劃終選評判團 ····· 18-19
第四屆卓越教育行政人員獎勵計劃頒獎典禮 ····· 20
主禮嘉賓 ····· 21
得獎者名單 ····· 22
第四屆獎勵計劃二十二位得獎者的行政分享
　文詩詠校長 ····· 23
　司徒瑞萍校長 ····· 24
　李健廉訓導主任 ····· 25
　徐君韻副校長 ····· 26-27
　區詠恩校長 ····· 28
　張佩姍校長 ····· 29
　梁健文校長 ····· 30
　郭玉蓮校長 ····· 31
　陳小燕校長 ····· 32
　陳慧嫻校長 ····· 33
　彭潔嫻校長 ····· 34-35
　曾民發科主任 ····· 36
　黃佩蓮校長 ····· 37
　黃煒鍶科主任 ····· 38-39
　葉淑婷校長 ····· 40
　董雅詩圖書館主任 ····· 41
　劉餘權校長 ····· 42
　樂凱欣副校長 ····· 43
　潘淑嫻校長 ····· 44
　蔡曼筠校長 ····· 45
　韓佩儀校長 ····· 46
　羅燦輝校長 ····· 47
首屆獎勵計劃剪影 ····· 48
第二屆獎勵計劃剪影 ····· 49
第三屆獎勵計劃剪影 ····· 50
學會近年活動剪影
　2012 年及之前學會活動 ····· 51
　2013 年學會活動 ····· 52
　2014 年學會活動 ····· 53
　2015 年學會活動 ····· 54
　2016 年學會活動 ····· 55
　2017 年學會活動 ····· 56
　2018 年學會活動 ····· 57
　2019 年學會活動 ····· 58
應屆執委會名單 ····· 59
近年執委名單 ····· 60

主席的話

陳曾建樂主席

歡迎大家今天抽空出席由香港教育行政學會舉辦的第四屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」頒獎典禮，一起見證獲獎者接受獎項的重要時刻，各位的蒞臨，無論對本會或獲獎者都是一個很大的支持和鼓勵。

為了向香港教育界宣揚重視人才的理念，香港教育行政學會於 2012 年首辦卓越教育行政人員獎勵計劃，每兩年舉辦一屆。至今，本學會已舉辦了四屆獎勵計劃，目的是從全港中、小、幼、特殊學校中，甄選在教育界有卓越表現的行政人員， 除了頒發獎項加以獎勵外，更藉此建立一個互動的平台， 讓得獎者分享其成功行政經驗和心得，以促進香港教育行政的發展能更進一步向前邁進。應屆得蒙以下知名人士及學者擔任終選評審成員，按筆劃序為：李子建教授 (香港教育大學副校長)、李少鶴會長 (香港教育行政學會會長、香港能仁專上學院客席教授)、陳馮富珍太平紳士 (前世界衛生組織總幹事)、黃錦樟教授 (香港大學教育學系前系主任) 和本人。

雖然學會已有舉辦三屆獎勵計劃的經驗，但應屆的選拔工程比往年更為吃力，原因是越來越多教育界同工重視這活動，計本年度參選人數接近 40 人，而基於規條所限，評審團只能從眾多優秀的參選者當中，選出二十二位較為出色的同工，包括十名卓越獎及十二名優異獎，因此，能夠入選者均屬於非常優秀的一群。 在此，本人衷心向二十二位獲獎者致以熱烈祝賀，你們都是值得表揚的，本會全體執委感謝你們過去對教育行政的付出，希望大家繼續努力在業界發光，成為後輩學習的優秀榜樣。為表示鼓勵，每一位得者將獲邀出席 2020 年 3 月 14 日本會周年大會，屆時向各位頒贈本會永久會籍証書，展望大家日後能積極參與本會會務，共同為推動本港優質教育行政多出一分力。

今天頒獎典禮能順利舉行，有賴各位蒞臨支持，尤其是主禮嘉賓張國華院長及黃錦樟教授百忙中抽空出席並致勉辭，活動贊助人瑪歌瑞特教育基金會主席謝燕川女士十分關心香港教育事工的發展，不但親臨觀禮，更慷慨贊助本學會，大力支持第四屆獎勵計劃全部開支，令應屆頒獎典禮及晚宴得以圓滿盛大地進行，本人代表本學會全體執委向謝主席致以衷心感謝！在此感謝多位關心本會發展的朋友為「第四屆卓越教育行政人員獎勵計劃」特刊題詞，又蒙應屆獲獎者撰寫教育行政分享，使本學會能在短期內順利出版這特刊。為方便各友好深入認識本學會的工作，這特刊亦收錄了本學會近年活動的剪影，供各位指正。

本人亦代表執委會多謝各義務同工今天的協助，在此衷心致謝！同時，本人感謝永遠榮譽會長黃景波教授、申龐得玲博士、英汝興教授和會長李少鶴教授對學會的帶領，及各執委的分工合作。最後，感謝各獲獎者親友和教育界朋友今天的參與！

順祝各位　身心康泰、家庭幸福！多謝大家！

香港教育行政學會第四屆卓越教育行政人員獎勵計劃

功宏作育

範領羣倫

財政司司長陳茂波

中央人民政府駐港聯絡辦副主任 譚鐵牛院士

《卓越教育行政人員獎勵計畫》特刊誌慶

追求卓越

成就未來

敬賀香港教育行政學會「卓越教育行政人員獎勵計劃」
二零二零特刊付梓

教賢協策
卓譽顯揚

中華人民共和國香港特別行政區
立法會主席梁君彥

香港教育行政學會第四屆卓越教育行政人員獎勵計劃

弘學弼教
協德同心

教育局局長楊潤雄

香港公開大學
THE OPEN UNIVERSITY OF HONG KONG

OUHK
育才三十載・高飛創未來
Striving to nurture • Transforming the future

香港教育行政學會
二零二零特刊

高才碩學
杏壇揚芬

香港公開大學校長
黃玉山
敬賀

香港教育行政學會
第四屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」
頒獎典禮誌慶

同德同心
追求卓越

原世界衛生組織總幹事
陳馮富珍太平紳士

二零二零年卓越教育行政人員獎勵計劃

追求卓越
樹立楷模

曾鈺成

恭賀第四屆卓越教育行政人員獎勵計劃圓滿成功

秉持教育專業
卓越行政典範

王葛鳴 敬賀

香港教育行政學會第四屆卓越教育行政人員獎勵計劃

匯賢聚智
卓育菁莪

教育局副局長蔡若蓮

香港教育行政學會
卓越教育行政人員獎勵計劃

卓越創新
教育行政
持續發展
課程
香港教育
服務
不懈
努力

香港教育大學
李子建教授

恭賀香港教育行政學會
第四屆卓越教育行政人員獎勵計劃盛典

卓越育才當世師表
優資行政成就輝煌

香港公開大學教育及語文學院院長
張國華敬題

香港教育行政學會
第四屆卓越教育行政人員獎勵計劃

道法自然
無為而治

香港中文大學 教育行政與政策學系 客座教授 前系主任
上海華東師範大學 教育學部 教育學系 高峰講席教授
彭新強 敬賀

香港教育行政學會
第四屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」頒獎典禮誌慶

卓越教育行政
成就桃李菁莪

瑪歌瑞特教育基金會
謝燕川主席恭賀

香港教育行政學會
卓越教育行政人員獎勵計劃

追求卓越行政
提昇教育質素

香港教育行政學會
會長 李少鶴敬題

香港教育行政學會簡介

香港教育行政學會由一群有志研究及推廣教育行政者於 1984 年 11 月創立，目標是：促進有志改進教育行政工作人士的聯繫；提高有關教育行政之研究及實踐水準；推廣及傳播有關教育行政之研究結果及實踐心得；提高有關教育行政人員培訓工作之水準。學會於 2011 年 1 月在香港獲批准成為法定慈善團體，以慈善服務形式支持香港教育行政的發展，屬於一個較為實務性的學會。

學會廣納本港資深且具有貢獻的教育行政人員成為會員，凡在卓越教育行政人員獎勵計劃獲選者均被獲頒永久會籍而成為永久會員。此外，若有興趣加入本會的教育行政人員，歡迎自薦申請成為會員，會員經執委會推薦可成為執委會委員，為會務作出貢獻。學會每年定期開會最少六次，會務以構建多元化教育互動平台及籌辦各類優質教育講座、工作坊和參觀訪問為主，其次統籌每兩年舉辦一屆的卓越教育行政人員獎勵計劃亦成為本學會最核心的大型活動。計本學會自 2013 年起，每年均統籌香港教育行政人員赴深圳參與「兩岸三地名校長園長高峰論壇」，並接待內地代表蒞港參觀具特色的中小幼特學校。同時，多年來均支持優質教育基金舉辦的教育講座，邀請有豐富經驗的教育行政人員、有優秀教學表現的老師、及卓越教育行政人員獎勵計劃中的獲獎者擔任主講嘉賓，向業界作出具體而實際的分享。

在教育局及全港教育界同工的大力支持下，卓越教育行政人員獎勵計劃每年參加人數倍增，以致獲獎人數亦大大上升，至今已成功舉辦第四屆，應屆選人數接近 40 人，獲獎人數為 22 人。由於本會屬於慈善機構，所有活動亦以非牟利形式運作，因此所有經費全賴各界人士的捐獻為主，十分感謝過去曾向本會作出支持的機構及個別人士，亦衷心歡迎大家繼續支持本會經費。本會特別藉此向支持第四屆獎勵計劃全部經費的善長謝燕川女士（瑪歌瑞特教育基金會主席）致最深感謝！是次經費除用作頒獎典禮之外，並包括安排傳媒訪問獲獎者及收集訪問稿出版《卓越教育行政心得彙編》，供全港業界同工閱覽之用。

◆本會支持鳳溪第一小學舉行第二屆全港 STEAM 教育研討會

◆本會應屆執委於 2018 年 5 月 24 日在「中國外交新近發展」教育專業發展活動與楊義瑞副特派員合照

◆本學會與報章合作專欄分享獲獎教育行政人員的領導和管理的心得

◆李少鶴會長、陳曾建樂主席和執委鄒秉恩於 2018 年 6 月 2 日出席行政長官優質教育高峯會

第四屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」

香港教育行政學會由有志研究及推廣教育行政人士於 1984 年 11 月創立，於 2011 年註冊為非牟利慈善團體。香港每年都有行政長官卓越教學獎， 也有優秀教師選舉， 早年亦曾有傑出學校獎勵計劃， 但專門為教育行政人員而設的獎勵計劃不多。為了向香港教育界推廣卓越教育行政的重要性，本學會於 2012 年首辦卓越教育行政人員獎勵計劃，兩年一屆，至今已踏入了第四屆。

首屆「卓越教育行政人員」頒獎典禮於 2013 年 11 月 2 日進行，由范徐麗泰大紫荊勳賢頒獎並致勉勵辭。第二屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」邀請了香港公開大學校長黃玉山教授、香港大學教育領導研究中心主任吳浩明博士和中華基督教會香港區會學務總監余煊博士為終選評審。第三屆獎勵計劃獲獎教育行政人員廿人，中央駐港聯絡辦公室教科部李魯部長及香港特區教育局黃邱慧清副秘書長為頒獎典禮的主禮嘉賓。歷屆獲獎教育行政人員：孔偉成、朱偉林、朱國強、朱啟榮、李小娟、吳永雄、吳麗霞、李志成、李嘉濤、杜莊莎妮、林日豐、林碧珠、洪細君、洪靜安、陳岡、陳美娟、陳美儀、陳俊敏、陳家偉、梁淑儀、徐區懿華、郭超群、莫苑萍、張偉菁、黃偉東、黃侶詩、黃綺華、黃鳳霞、程衛權、鄭麗娟、盧巧藍和嚴志成（按筆劃序）。

有關計劃有幸得到教育界仝人的認同和支持，為了進一步推動教育行政的優化和鼓勵教育行政人員的分享，本學會繼續舉辦第四屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」，鼓勵教育行政人員的分享，甄選卓越教育行政人員作獎勵，並提供機會讓得獎人分享其行政經驗和心得，以促進香港教育行政的發展。第四屆獎勵計劃於 2019 年 4 月 15 日前接受提名，參選人數接近 40 人，由應屆委員組成初選評審團，於 2019 年 6-8 月完成初選評審，於 9 月 21 日進行終選評審，成員包括（以筆劃序）：李子建教授（香港教育大學副校長）、李少鶴教授（香港教育行政學會會長）、陳曾建樂校長（香港教育行政學會主席）、陳馮富珍太平紳士（前世界衛生組織總幹事）、黃錦樟博士（香港大學教育學系前系主任）。評審團最終選出 22 人，分別是卓越獎 10 人，優異獎 12 人。

◆終選評審及本會執委於香港能仁專上學院合照

◆終選評審團於 2019 年 9 月 21 日與入選者逐一會面

李子建副校長　香港教育大學

現任香港教育大學學術及首席副校長和課程與教學講座教授。李教授同時擔任宗教教育與心靈教育中心總監、卓越教學發展中心聯席總監及可持續發展教育中心聯席總監。李教授乃香港初等教育研究學會首屆頒授的院士，其研究範圍包括：課程與教學、環境教育與地理教育，以及學校改進等。

陳馮富珍，OBE，MSc，JP，FFPHM

陳馮富珍，OBE，MSc，JP，FFPHM，1969 年畢業於香港羅富國教育學院，分別於 1973 年和 1977 年在加拿大西安大略大學獲得文學士及博士學位，1985 年在新加坡國立大學理學碩士學位。1978 年加入香港衛生署，於 1994 年 6 月成為香港衛生署首位女署長，並任至 2003 年。陳馮富珍於 1998 年當選為世衛組織西太區第 49 屆區域委員會主席。1999 年當選為世衛組織煙草控制框架公約工作小組副主席。2002 年負責組織了由中國在香港主辦的世衛組織國際藥品管理機構會議 。2003 年 8 月出任世界衛生組織人類環境保護局局長，2005 年 6 月出任傳染病監控及反映局局長，兼任世界衛生組織總幹事人類大流感特別代表。2007 年 1 月 4 日，陳馮富珍正式就任世界衛生組織總幹事。2017 年 7 月 1 日，陳馮富珍卸任世界衛生組織總幹事。她現為第十三屆全國政協常委，並任國務院深化醫藥衛生體制改革領導小組首席顧問。

黃錦樟教授　香港大學教育系前系主任

黃錦樟，退休教育工作者。1977 年，中學工作多年后出任中學校長一職，期間兼任津貼中學議會幹事及副主席。1989 年獲英國倫敦大學哲學博士學位，1991 年加入香港政府教育委員會，參與商議政府教育政策。

1990 年為香港大學聘為教育學院講師，1995 年出任教育系系主任，及後成為教育領導研究中心主任。大學研究工作集中於教育領導、領導與文化關係等，多次獲香港政府教資會資助，是研究項目主要策劃人，又參與香港教育局項目研究，研究成果大都於國際性教育雜誌上發表。大學工作後半期，與外國學者一起作國際教育領導比較研究，曾參與不同國家“成功學校領導”研討，是多份國際教育雜誌編輯委員會成員及其中一份教育雜誌主編。

2006 年退下來後被學院聘為名譽教授，後為香港大學專業進修學院轉聘到蘇州任國際思培（大專）學院校長一職， 2012 年正式退休。後來數年仍兼教育領導研究中心部份教學工作，2019 翻譯及出版 Hans Kung’s “The Catholic Church: A Short History” （「天主教教會簡史」）一書。

第四屆獎勵計劃終選評判團

陳曾建樂校長

陳曾建樂校長現職香港靈糧堂幼稚園、馬鞍山靈糧幼稚園、藍田靈糧幼稚園、鑽石山靈糧幼稚園、香港靈糧堂荃灣幼稚園、香港靈糧堂秀德幼稚園及香港靈糧堂秀德幼稚園（二校）總校長，先後獲得香港中文大學文學士（音樂系）、香港大學教育碩士（教育行政及管理）、香港教育行政學會院士及社會企業研究院院士。從事幼兒教育工作多年，以「享受快樂的童年，是孩子的權利；活在音樂 的童年，是孩子的福氣」為辦學使命，帶領香港靈糧堂幼稚園於 2001 年榮獲優質教育基金及教育局合辦之傑出學校獎勵計劃「教學與學習範疇優異獎」，並於次年獲教育局邀請為「資源學校」。2017 年 5 月陳曾建樂總校長獲愛爾蘭總統府邀請，率領靈糧訪問團到愛爾蘭進行親善訪問，拜訪希金斯總統。 曾校長於 1996 年開始擔任校長一職，亦兼任不同的公職，包括香港教育行政學會主席、香港奧福音樂協會創會會長、香港專業及資深行政人員協會創會會員、香港大學教育學院校友會委員、香港幼稚園專業交流協會顧問、宏恩基督教書院幼兒教育高級文憑顧問委員會委員等，積極推動香港教育及行政工作的發展。

李少鶴教授

李少鶴教授現任香港教育行政學會會長，香港初等教育研究學會主席，香港能仁專上學院客座教授，明我教育機構學務總監、香港中文大學校長課程客席講師、香港孟子學院榮譽顧問，香港教育大學學校協作榮譽顧問及香港語文推廣委員會榮譽顧問等。有豐富的學校行政經驗，熟悉本港、內地及海外教育發展。李教授曾任香港敬師運動委員會主席 (2016 年及 2008 年)、香港教育局「開展德育及國民教育委員會」委員、小一入學委員會委員、中學學位分配委員會委員、優質教育基金委員會評審小組委員、行政長官卓越教學獎督導委員會委員、質素保証校外評核人員、檢討十五年免費教育委員會工作小組委員、香港民政事務局「青生涯規劃活動資助計劃評審小組」委員、香港大學 / 香港教育大學 / 浸會大學校長課程客席講師、香港大學教育學院榮譽顧問及香港新一代文化協會董事等。李教授現擔任大灣區肇慶海外聯誼會副會長、香港校董學會秘書長、香港教師會學術主任、香港教師中心諮詢管理委員會常務委員、香港中文大學校友會聯會顧問（曾為第 36 屆及第 31 屆會長）、香港青少年發展聯會南區顧問（前主席），也是香港中文大學育基金會董事及香港教師會教育基金會董事等。

第四屆卓越教育行政人員獎勵計劃頒獎典禮

日期：2020 年 1 月 11 日 (星期六)
時間：下午 3 時正至 5 時 30 分
地點：香港灣仔博覽道一號香港會議展覽中心 (舊翼)L4 會議室 S421
主禮嘉賓：香港公開大學教育及語文學院院長、雙語教學研究所所長 張國華博士
本活動經費贊助人：瑪歌瑞特教育基金會主席　謝燕川女士
司儀：副主席梁淑儀校長

一、　典禮開始
二、　永遠榮譽會長、會長、主席陪同主禮嘉賓到台上就座
三、　陳曾建樂主席致歡迎詞
四、　主禮嘉賓香港公開大學教育及語文學院院長、雙語教學研究所所長 張國華博士 致勉勵詞
五、　頒發獎座及致送紀念品
六、　拍攝大合照
七、　卓越教育行政人員分享
八、　優異教育行政人員分享
九、　終選評審黃錦樟教授分享及致詞
十、　禮成，親友拍攝及自由交誼

主禮嘉賓

張國華博士
香港公開大學教育及語文學院院長
雙語教學研究所所長

在社會爭論不息的大環境中，今天教育行政人員要在教師、家長和學生中，為學校做好掌舵工作，令教師和學生在一個相對穩定的環境下，教師能安排有意義的學習機會，學生能學到相應的知識、技能和態度，更學到若干人生道理，並不容易。教育行政人員掌舵得好，會帶給社會人士對下一代，對教育，對將來多一份信心。這是一份任道重遠的事業。 感謝第四屆教育行政人員獎勵計劃頒獎典禮的邀請，見證一群有自信和具能力教育行政人員的分享，收穫不少。在此，衷心祝賀各獲獎行政人員，希望大家日後在各自崗位，繼續精采，繼續發光，繼續感染教師、同學和家長。

謝燕川主席
瑪歌瑞特教育基金會

教育對於一個人的成長和一個社會的發展，有著至關重要的影響，而教育行政工作，則對學校的發展和教育的優化，有著不言而喻的重要性。本人有幸於 2018 年獲邀出席香港教育行政學會「第三屆卓越教育行政人員獎勵計劃」，深受有關計劃背後崇高的目標，以及各獲者充沛的教育抱負和寶貴的經驗分享所感動，因此立即向曾建樂主席表達欣賞之情，並代表瑪歌瑞特教育基金會表示樂意大力支持學會，以及贊助舉辦「第四屆卓越教育行政人員獎勵計劃」。本人及瑪歌瑞特教育基金會謹此衷心祝願香港教育行政人員人才輩出！香港的教育行政工作蓬勃發展！

得獎者名單

卓越教育行政人員（按筆劃序）

李健廉

區詠恩

陳小燕

郭玉蓮

張佩姍

梁健文

董雅詩

蔡曼筠

劉餘權

羅燦輝

優異教育行政人員（按筆劃序）

文詩詠

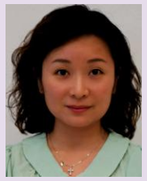
司徒瑞萍

徐君韻

陳慧嫻

曾民發

黃佩蓮


黃煒鍶

彭潔嫻

葉淑婷

潘淑嫻

樂凱欣

韓佩儀

第四屆獎勵計劃得獎者教育行政分享

保良局林文燦英文小學
文詩詠校長

教育是一份「生命影響生命」和充滿「使命感」的工作。本人注重團隊發展，致力協助教師發揮所長，以建立各人的成就感為目標。本人認為，在工作上讓教師團隊獲得「成就感」，才能讓教師對工作「不忘初心」，燃點永不止息的「教育之火」。

學校是教師生活的第二個「家」，是實踐理想和專業成長的大環境。教師的成就感除源於學生的成長外，更源於學校氛圍，諸如上司的信任和同儕的互助協作及支持。本人認為，發揮教師在「家」的角色和責任是讓教師體驗「成就感」的不二法門。通過各種方式讓教師參與學校管理，激發教師的歸屬感和責任感，增強學校對教師的信任和教師對學校的認同感，才能使學校自上而下形成一個整體。教師感受到個人貢獻與學校成效密切相關，「使命感」和「成就感」自然勃然而發。

學校在發揮教師在「家庭」角色的同時，需考慮每位教師的專長。合適的人才放在合適的崗位，使教師找到自身職業的正確定位，才能提升「成就感」。正如彩虹之所以美麗，在於不同顏色的構成。學校內不同專長的教師各司其職，能為學校發展綻放出炫目的色彩。

此外，本人尊重每位教師的專業判斷，深信教師團隊的正面態度和信念是建構關愛校園的根本。本人一直以尊重和接納為校園文化，為來自 29 個不同國籍的孩子打造優質學習環境，亦經常強調為學生提供舞台，幫助學生發掘潛能、培養自信及積極向上的人生觀，因此常提醒教師團隊關顧每位學生的獨特性，不應以單一成績來判斷他們的價值，要協助學生認識自己、發掘潛能，讓學校成為培養學生信心和盡展所長的大舞台。

東華三院洪王家琪幼兒園
司徒瑞萍校長

作為一所學校的管理層，校長必須有前瞻性的眼光，帶領團隊建立清晰共同願景，掌握教育最新發展趨勢，以學生的發展和學習的需要為首任。做到保持良好質素和不斷求進，帶領學校穩定地發展，作為校長更要終身學習，具備專業的知識，凝聚並帶領教師團隊合力實踐教育使命，讓團隊抱有共同信念，以精益求精的態度，推動學校持續進步。

學校行政方面，校長必須能分析學校的強、弱、機、危，然後制定適切的管理策略和方案，清晰的指引和良好的分工，有助學校管理層和同事之間的推動和跟進，非常有利於學校的整體發展。現今科技發達，知識管理的應用工具，非常方便，如能適切應用，能鼓勵教師分享教學文化、知識及承傳經驗，提升專業文化，推動學校成為學習型組織，建立高效能組織的學習結構，促進專業發展。

校長持開放的態度，接納意見，相信每一位員工對學校都有所裨益，而賦權予教師，讓發揮所長，實行無為而治，是很有意思的。讓教職員之間保持良好有效溝通，更能促進團隊認同和共識。當然，其成功之道在於整個團隊的默契和合作性。團隊有良好反思的習慣，教師努力培育學生，讓我們的學生，將來為社會作出貢獻，是筆者的心願。

第四屆獎勵計劃得獎者教育行政分享

北角協同中學
李健廉訓導主任

感謝香港教育行政學會和評審們給予本人「卓越教育行政人員獎」的肯定，感謝校長的鼓勵，推薦本人參與是次獎勵計劃。

處於現今瞬息萬變的社會發展和教育系統之中，擔任學校的中層管理人員不是一件容易的事，我們襄助校長實踐學校願景，以學生的學習為中心，推動學校政策，在所屬範疇內訂定完善的制度、規劃及監察不同的計劃的果效、調配人手以發揮團隊優勢、維持良好的家校合作關係、協調及善用校內外不同的資源 ……。

擔任學校行政工作多年，很珍惜這個寶貴的學習機會和實踐空間，除了提升了自身的教育專業的內涵外，本人更能了解自己的能力限制、反思自己的價值觀與及增強對辨識環境的敏銳度。當中，本人體會最深的是與組內老師及學校同工的團隊協作。本人時刻以尊重、欣賞和接納的方式聆聽同工的意見，身體力行的與同工面對和完成困難的工作。

本人深信一位「卓越」的教育行政人員，都是一位受人尊重和信賴的團隊領導者。在指導及監督學校工作的層面之上，「卓越」的教育行政人員能夠激發團隊士氣與共識 ，促進同工在學與教及學生支援上的專業成長，連結同工與學校以營建一個互助、互勉、互諒的合作關係。能夠善用齒輪效應，發揮團隊學習及運作的最大效率。

感恩能夠在配合學校的發展的同時，注入及實踐本人對訓輔工作的教育理念，感謝學校的信任，感謝本人的團隊，感謝身旁的每一位同路人。

第四屆獎勵計劃得獎者教育行政分享

Ms.TSUI Kwan Wan, Katherine
Vice Principal
Fukien Secondary School (Siu Sai Wan)

CONTRIBUTORY FACTORS TO SUCCESSFUL CURRICULUM DEVELOPMENT

In the process of developing a school-based English curriculum, I can identify some key factors that contribute to the "success" in the planning and implementation of a curriculum on any other subjects. The factors include:

1. The curriculum development deals with a real issue or problem at school.
A real issue or problem that concerns the school, teachers, students and parents (e.g. unsatisfactory reading performance in a high-stake test) is tackled and practical solutions (i.e. a reading framework as a useful reference guide for application of reading skills in L/T and assessment) are developed.

2. The curriculum development process is itself a teacher development process.
In-house experience sharing and collaborative lesson planning that focus on instructional strategies, self and peer review, etc. are adopted as key internal capacity building strategies to help teachers reflect on their own practices, widen their repertoire and enhance their capabilities to cope with specific problems they face in the teaching & learning process.

3. Quality assurance is done through "routine" administrative tasks
Lesson observation and book inspection etc. are more than administrative tasks. They are utilized as developmental tasks through which the process of Learning & Teaching can be monitored effectively by the panel head.

4. Learner diversity is catered for.
Different expectations and engagement are created for learners of diverse language abilities and learning needs. In my case, strongest students learn to master advanced reading skills whereas weakest students are guided to lay a firm foundation in reading through mastery of elementary skills.

5. Every student is challenged to go beyond his/her manageable level.
Students' own capabilities are identified, and built from there. All students, not necessarily the strongest group, can achieve higher goals and expectations. Provision of a clear road map should be in place for continuous improvement. Teachers and students alike should be encouraged to aim high, make room for improvement and achieve higher standard.

6. The curriculum development process is evidence-based and data-driven.
The process involves an in-depth analysis of both qualitative and quantitative assessment data for development, evaluation and continual refinement of the school-based curriculum.

7. Assessment for Learning occurs in the learning process
There is a provision of assessment on a regular basis to keep track of students' learning progress. Assessment data is used in an effective way to identify students' strengths and weaknesses so that feedbacks and intervention are given to help students improve their learning.

8. External resources are utilized.
There is provision of professional support and development for teachers. External resources (e.g. services by the Education Bureau and universities) are tapped to continually refresh and sharpen teachers' professional skills in order to support effective Learning & Teaching. Service providers are hired to provide extra manpower to conduct activities.

9. A smooth interface between Senior Secondary and Junior Secondary levels is enhanced.
In my school case, the reading framework is first developed at senior secondary level. Yet, it is also revised and simplified for application at Junior Secondary levels so as to sustain teachers' efforts and the positive impact on students at different year levels.

10. Formal curriculum is complemented with informal curriculum
Formal and informal learning opportunities are maximized for students. Students should be given opportunities out of class to reinforce, consolidate and extend what they have learned in class.

TSUI Kwan Wan, Katherine
Vice Principal cum Head of English Department
Fukien Secondary School (Siu Sai Wan)

基督教宣道會宣基小學（坪石）
區詠恩校長

執筆之時，香港正面對社會的動盪，作為一位祇有「九年時限」的小學校長，我的一份「教育使命」催使我要為下一代堅持留守到最後一刻，因我深知「放棄」從來都是一項容易的選擇；面對幻變的未來，我們的下一代要有 Grit（恆毅力）。為了以身作則，為了承傳，我堅持每天做三件事：

一、　堅持每天以笑面迎接每一位上學的孩子

用笑容去迎接孩子，讓他們知道，縱使生活有許多不如意，但祇要他們願意上學，他們便會看到校長親切的笑容，感受到一個願意無條件接納和守護他們的校長，一個令他們感到安全和溫暖的校園氛圍。(Learn to stay happy not because everything is good, but because we can see the good in everything.)

二、　堅持每天與學生共膳，聆聽孩子的心聲

用午膳的時間讓孩子們知道校長很喜歡與他們親近，樂於聆聽他們的心聲，並鼓勵他們說出心中所想，適時顧及到他們的需要。
此外，透過與孩子輕鬆的對話，可以幫助我了解學生們 (the end users in school）第一身的想法和感受，讓我能按孩子們真正的需要適時的調整政策、計劃及活動安排，並以「孩子們」為學校未來發展的第一考量。

三、　堅持每天與教師保持緊密溝通，與團隊同心同行

堅持營造一個開放式溝通平台，讓教學團隊隨時與我保持密切溝通，校長室是教學團隊常常出入的地方，他們喜歡與我傾心吐意，樂於提出想法，甚至將他們的擔憂、掛慮和困難與我坦誠分享。這正正表達出整個教學團隊對我的信任，因他們知道我樂於聆聽、願意接納，更會以行動去支持他們。所以我的教學團隊雖然不是最強大的，卻是最樂意承擔的團隊。

「九年時限，但愛無限！」要感恩的事實在很多！感恩孩子們一直很喜歡上學，感恩家長們一直很信任和支持學校，感恩 SK2 的團隊每天仍是盡心盡力地去愛護孩子，直到最後一刻……

第四屆獎勵計劃得獎者教育行政分享

中華基督教會基協中學
張佩姍校長

關懷同行　攜手共建　新里程

在現今複雜萬變的社會，教育改革急速多變，每日都是充滿挑戰。在教育行政中，觀念須由「管理」走向「領導」，不只停留於管理學校維持日常運作，必須不斷進步，領導學校追求卓越。

關懷同行・重建團隊合一
帶領學校邁向成功，不應只是校長獨自快速向前衝，必須帶領團隊同一步伐，把小步子的成功不斷積累下，才能夠一起使學校變得更好，學校才會進步。因此，作為一位空降校長重建團隊合一是極之重要。

我以關懷 (CARE) 同工（教職員）的不同需要為切入點，以親和力 (Affinities) 坦誠地和他們溝通 (Communication)，欣賞 (Appreciation) 及感謝他們過去付出的努力，尊重 (Respect) 及珍惜他們每一位。我認為每位同工對學校也是寶貴的，鼓勵他們與我合作 (Collaborate)，我和大家是同伴 (Companion)，我們一起同行，團隊目標 (Aim) 清晰及一致。我亦向他們釋出善意，我和他們不是對立的，而是同行者，讓他們各人安心 (Reassurance) 及心意更新 (Rejuvenate)，重建團隊合一。當中更不斷鼓勵 (Encouragement) 他們嘗試及接受改變，賦權 (Empowerment) 給他們共同建立學校。學校是屬於大家的，以強化共同擁有感。

攜手共建・新里程
校長作為領導者要具有敏銳度，多察看同工心靈及多方面的需要，肯定同工。在新政策蘊釀階段已有老師參與，甚至由老師建議新政策，如增加課時延長時間表，不同年資及職級的老師一起參與工作小組，商討不同方案，再諮詢各持分者，最後得出一致同意的方案，令過程順利完成。

我以正向心理學中的成長思維 (Growth Mindset) 向同工帶出成長 / 學習是每個人終身的過程，不同階段有不同的學習，推動大家不斷自我反省，謙卑學習，改善缺點，發揮所長，在個人成長及教育專業上持續進步。讓同工知道不是他們過去做得不好，而是社會不斷轉變，我們需要改變及進步，只要大家的認同感增加，團隊便朝向同一步伐及同一目標前進。

葵涌蘇浙公學
梁健文校長

光陰似箭，回想 2010 年開始擔任副校長，至 2014 年空降到校長崗位，不覺間已近十年。當初立志要當校長，只因為一個信念：希望為學生和老師安排一個良好的學習及工作環境，使大家發揮所長，提升自信，最後自我實現。以上都是人本教育的基礎理念，亦是我的信念。

我自小對動物行為及心理學有興趣，大學畢業前已跟余德淳先生學習心理學，其後入職教師後，有幸被安排負責輔導工作，再追隨林孟平教授學習人本心理治療。深受恩師們影響，我相信人有良善一面，在真誠、無條件接納、同感的環境，人會自我修補創傷，健康成長。學校不是建築物，學校是一個學習群體，人 (包括：學生、教職員) 才是最重要的。學校需要多一點關愛、包容及欣賞，人心才能安定，才能以生命影響生命，才可持續發展。

領導有別於行政，我感恩有機會跟鄭燕祥教授學習領導理論。他提出了六個教育領導的基本範式，可利用作為改善學校的思考框架。我較喜歡以科技領導和社會領導方式解決問題。初期，我先提升學校的內在效能，例如：改善三間教員室、訓導室和課室的設備、開展個別科目以英語授課。然後，再加強學校對外界的效能，例如：優化查簿、觀課、獎勵制度和建立社區關係。而同一時間，我亦發展學校面向未來的效能，包括：改善生涯規劃教育、教師發展、發展 STEAM 和電子學習等。

改革的路不是一帆風順的，我在困難中學習，在失敗中反思。幸好有一群愛教育、愛學生的同事，才可以一步一步前進。學校這幾年的改革有少許成果，包括：報讀人數增加、公開試成績進步、考入大學的畢業生增加、各科有高增值等，這都全賴學生及老師們的努力。所以，這個榮譽是老師們團隊努力的成果。我希望老師的成功感增加，學校培訓出更多領袖，將來更進一步。

第四屆獎勵計劃得獎者教育行政分享

宣道幼稚園
郭玉蓮校長

幼兒教育的對象是幼兒，需要由一群有心服侍孩童的教師來實踐幼教專業，我深信「以人為本」的信念是首要的。當校長帶領團隊持續發展時，須先了解學校的文化和團隊的工作習慣、發展需要和彼此的期望，再為學校定位方可釐定清晰的工作目標。教育行政和管理工作有既定的工作程序，也有不少的變項，人事管理更是一種藝術，我認為待人以寬、律己以嚴能夠感染同工，加上親和力有助建立團隊彼此尊重和互信關係，彼此協作，人和政通。

面對教育生態的轉變，校長的行政和課程領導的專業視野需要廣闊，才能與時並進。校長也需帶領團隊按時自評教學得失，因時制宜地及早應變。學校如需要改革，可在循序漸進、穩中求變的進路上，積極聆聽同工的需要，建立由下而上的溝通，有利營造專業對話的空間，建立校內反思的文化以能取得求同存異的方案，知人善任地把各項可行的方案成功地實踐，讓老師獲得教學的滿足感和成就感，團隊產生追求卓越的學習動力時，教育質量也不斷提升。

學校除了建立不同的教育行政管理系統，如：人事、財務、培訓、課程、自評、家長工作，社區資源協作、甚至是校友會的系統，讓同工們各盡其職，像把不同的齒輪緊扣着帶動學校前行外，更需為學校培養接班梯隊把學校優良的文化承傳下去，也是學校持續發展的重要一環。

校長單靠個人的力量是感到孤單及身心俱疲的，在校內需要凝聚團隊達成工作目標外，校外更需凝聚專業學習的社群，彼此交流支援，充實和裝備自己，才可有足夠的能耐為學生的福祉作出最大的貢獻。

聖公會李兆強小學(原聖公會奉基千禧小學)
陳小燕校長

教育的工作對我們的下一代影響深遠。作為學校的領導，必須有清晰的教育理念、有理想、有抱負。孩子就是社會的未來，我深信每個學生都有他們的潛能，都是可教的，他們更需要從被愛中學習如何去愛。

我們給予孩子的教導中，每句鼓勵的說話，每個正面的肯定，都能讓孩子擁有不一樣的心態去面對人生。故此，校長要成為教師的啟導者，讓他們也認清自己的教育使命，珍視每個學生。優秀的教師團隊能為孩子營造關愛的校園，打造優良的學習環境，給予孩子成長所需的支持和鼓勵。只要我們用心經營，悉心教導，培育孩子擁有強壯的身、心、靈，我們就能為孩子建設不一樣的將來，這就是校長和教師們最大的成就。

社會各界對教師的育人工作都抱有相當高的期望，教育界面對的困難與挑戰也不少。我們必須跟上時代的步伐，審視學校的強弱機危，訂立學校的發展目標。除了安排教師參與不同的專業交流，有系統地提升教師教學和行政效能，保持團隊的工作與時並進之外，更重要的是善用教師的才能，堅定他們的心志，給予鼓勵和支持，團隊的工作效能才能得到最大的發揮。

教育是生命影響生命的工作，能夠栽培對工作有熱誠的同工，事事關懷學生，處處為學校著想，那就是學校的福氣，學生的祝福了。

第四屆獎勵計劃得獎者教育行政分享

海壩街官立小學
前任校長 陳慧嫻女士

一所深具效能的學校，需要擁有一群幹練的中層行政人員、一支強而優秀的教師隊伍、一位以人為本、善於啟發的校長，以信、望和愛幫助老師提供學生最好的教學品質。

教育是育人的事業，因而教育行政領導須堅持教育專業的道德具擇善固執的勇氣，以創新的精神 建構以人為中心的社群。校長是一個管理者、促進者和領袖，他 / 她對國家和社會有強烈的使命感和遠見，對生命有興趣，最後還要有關愛別人的心，願為培育美好的生命而委身。

每個人是獨特同時是平等的，因此重視校內成員的意見和努力，建立正面、融洽和親切的氣氛，帶領全體成員建構教育願景，同心帶動學校發展是教育領導的首要任務。賞識導致成功，抱怨導致失敗。校長強調教師優點，信任尊重教師為一個專業。人事管理有法有理有情，讓教師勇於去實驗和嘗試，注重教師反思性的專業發展，釋放成員專業能量，提升團隊專業協作，力求自我完善。教育的 功能是要回饋社會，因此策動 ` 師生、家長和校友參與社區服務，取諸社會，用於社會。

校長是一個助燃劑，提供不同燃料，點燃老師成就學生，而最終自己也在愛中不斷地被燃亮。最後以一句聖經與教育同工互勉：「行公義，好憐憫，存謙卑的心，與你的神同行」(彌迦書 6:8 下)

第四屆獎勵計劃得獎者教育行政分享

Ms. Pang Kit Han Fiona
Principal
Kowloon True Light School (Primary section)

Humble Leadership

From my over 20 years of experience, I am so glad that I have been using humble leadership in my working journey. There are six key elements I could conclude as follows:

1. Clear Vision

Obviously, the principal is the leader at school. A leader acts like a steer of a ship. One must give a clear vision to the followers and team mates. From my working experience in my current school, it is very important to have a mission to teach our students to live like Jesus Chris and glory HIM by serving others which is the original calling of our founder principal. Thus, in the school plan or school programmes, I have provided a clear picture to all my stakeholders and which is also what Lord wants done and what Lord wants to build.

2. Be a Good Model

In primary education, we also emphasize setting the good examples and models for our students to follow. I have tried my best to imitate Jesus the way HE serves the others. It could inspire the staff to set the equally important role models to our students. Eventually, we hope our students can follow the good models and start to serve others.

3. Integrity

Integrity is a matter of the heart. In the age of virtual life, we may be easily distracted by the surroundings and many fake news or information. We need to keep our heart and mind pure. In hundreds of plans in the school, sometimes we need to accept the imperfectness of the outcomes. I have reviewed the outcomes and even the whole process with my team. Then, fine-tone them as well as self-correct them. It helps maintain the sustainability of running the school. It also keeps the momentum of the team to improve and grow.

4. Hard Work

As a humble leader, title and position are the virtual assets, but hard work is the real one. The work may be very challenging, however, it's ultimately enjoyable and rewarding in return. My previous serving school was particularly strong in English language learning while my current school is strong in Chinese language learning. It was actually the hard work of the teams throughout years. In order to celebrate their successes, I have tried to nominate and support them to join CEATE to gain the recognition from the professionals. It helped to build the team even with the most challenging work.

5. Faith

Faith is someone who has the inner strength, courage and action. Faith is that which inspires courage in one's followers. In the miserable and sorrowful days, I always have faith in Lord and with my team. With faith, I could overcome many difficulties and tackle various problems.

6. Humbleness

To be a humble servant is my goal serving at school. Humble means you are willing to listen to others' needs and others' ideas. Humble means you are willing to compromise with others. Humble means you will help all the parties to be united. It is very significant in a big organisation like school.

The silver thread running through everything we do is that of servant-leadership. Leadership that does not involve servanthood is not humble leadership.

福建中學附屬學校
曾民發主任

「如何帶領十六位中文組同事進行科組和課程改革？」這是我擔任科主任後一直思考的問題。

多年來接觸不同學校的教育領導者，領悟到如果沒有足以承擔你目前工作範疇的人才，又怎能夠往更高的挑戰邁進？領導是一門學問，要將領導概念傳達到人心中是一件不簡單的事，對的概念需要在對的時間才能走進另一個人心中，成為他成長的動力。

記得有一次，科組需要制訂以評估素養為核心的教學計畫，在時間許可下，我特意規畫項目，創造體驗，讓幾位副科主任搜集以評估素養為發展方向的成敗例子及其優缺點，並與團隊分享。然後，我讓他們擬訂認為有代表性的計畫初稿，並與團隊進一步探討。透過這過程讓他們經歷了「廣度的搜集，包容不同意見的分享，自我價值的創造」三個階段，從而提升了對自身的要求。在過程中，我發現「同理心」的重要，多了解組員的狀況，用眼看、耳聽和心感受，洞悉組員的需求，並透過輔導協助他們解決問題。對於團隊，我擔當着「領導者」、「監察者」、「輔導者」和「同行者」的角色，並適時調整自己的角色，運用自身的經驗，與團隊一起成長、反思及進步。

敢於創新，擁有前瞻性的遠見，以及以人為本是我一直推崇的領導策略。我認為一位領導者需在環境轉變前適時洞察挑戰，建立能夠迎接未來挑戰的團隊和及早制訂方案，未雨綢繆，而不是等待環境轉變後才制訂策略，再發現團隊的不足。屆時，或許已經太遲了。

第四屆獎勵計劃得獎者教育行政分享

基督教香港信義會祥華幼稚園
黃佩蓮校長

一）引言：自我介紹

本人黃佩蓮，任職校長的工作已超過 18 年了。

過去的經驗令我深深感受到一個良好的管理文化，若能培養同事自律，積極主動去工作，便能達到最理想的「無為而治」管理效果。

若要達到這個理想，管理人要抱著「以心為心」的管理態度去處理行政工作，明白同事的需要而作出管理安排，便能活出「真善美」的管理人生。

「管理」主要是人（軟件）物事（硬件）方面的管理，現在我嘗試就這兩方面作出分享：

2.1 硬件的管理

學校的事務工作是周而復始地運作，所以只要建立一個互為關連，互相緊扣的系統，便能夠令事情順利推展。

在管理物資方面，學校要有清楚的組織、定期整頓，常保清潔；要有清晰的規範，並且要建立自律的習慣，簡單的說，物件應該要有清潔整齊的家，並且要有清楚的視覺提示，幫助大家物歸原主，這樣，學校的環境便會整齊清潔，井然有序。

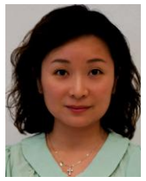
2.2 軟件的管理

至於人事的管理方面，我願意花較多的時間去栽培及建立同事，因為「人的質素」才是整個管理的靈魂。

我經常提醒自己要接受人是有限制的，但更要相信人是有發展的潛力，只要有機會有空間，便能激發其內在動力，儘展所長，自我實現。

一個理想的行政管理，除了重視系統、制度及策略外，更重要是以人為本，以愛為先。教育機構的行政更加需要愛，讓同事感受到愛，我們才能活出「愛的教育」。

第四屆獎勵計劃得獎者教育行政分享



Ms. Wong Wai Sze, Flora
Head of Intergrated Humanities Department
Head of History Department
St. Paul's College

Rationale, Roles and Realisation

My educational management belief based on integrity and communication, along with a positive attitude, an aptitude for planning, implementation and evaluation, and the ability to adapt to new ideas. I am particularly seeking new opportunities and challenges, and eager to contribute my academic achievements and professional experience to the design, development, coordination and utilisation of various resources to the educational sector.

As the panel head of the History Department, goals such as recruitment and training of new staff, and strengthening of the connections between members are set. Department members are encouraged to attend related professional courses, seminars and workshops to move to a new phase of ongoing curriculum renewal and updating. During my tenure, student-centred learning and high-order thinking are always emphasised in order to help students construct their own ideas. They are nurtured to think critically, to solve problems wisely and to make appropriate decisions accordingly.

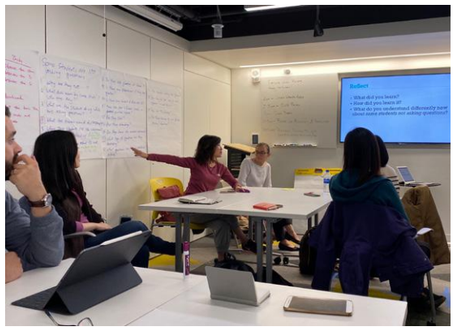
Being the panel head of the Integrated Humanities Department is challenging. It consists of members from different subjects such as English, Liberal Studies and Geography, and they have their own expertise, teaching methods that could be strengths or weaknesses. Rationale and paradigms are introduced and explained in order to enable them to have a wider repertoire of teaching strategies. Ideas and propositions are opened for discussions. Plans and works compromised among colleagues lay down the blueprint of team pillar. Cooperation and collaborations are formed between different working groups, departments and teams in order to promote the infusion of generic skills and the ideas of ‘Learning to learn’ and ‘Life-long learning’.

Connectivity, Cooperation and Collaboration

Being the coordinator of the Heritage Project, I have got precious experience in the process of establishing the Heritage Trail, the Digital Archives System and the History Gallery. The ‘Heritage conservation and acquisition’ is always the main focus in order to maintain and sustain a comprehensive record of the school history. According to Helen Keller, ‘Along we can do so little; together we can do so much’. Networking and liaison are therefore developed outside school. Help is sought from former school teachers, alumni, parents, local universities and Bishop’s House who are interested in the school history/ the Heritage Project. We share about the school history and give constructive ideas on the collection and preservation of school archives. With the collaboration between different parties, such gatherings and activities not only help to further enrich the school resources and archives, but also provide a platform for more collaboration and connection among various stakeholders in the school and the community.

‘Management is the process of designing and maintaining an environment in which individuals, working together in groups, efficiently accomplish selected goals.’

- Universal Teacher Publications



閩僑小學
葉淑婷校長

首先謝謝同路人的鼓勵參與是次獎勵計劃，亦感謝香港教育行政學會予以鼓勵，心存感激。其實本人擔任校長的資歷尚淺，得獎實在當之有愧，得獎全賴本校各教職員一起努力的成果。

回想五年前，由學校顧問轉到當校長，實在充滿挑戰。第一次當校長，第一次在津貼小學工作，第一次踏足「火柴盒」學校。面對殘破的校舍，校政的混亂，學生欠歸屬感，收生欠理想等問題。作為領袖先要有一顆堅毅的心，永不放棄的精神，之後逐一與同工面談，了解學校實況，當然更重要是了解學生需要。因此，本人在 2015 年 5 月先觀察及了解學校，然後於新學年開始，展開新三年計劃，把學校的危險化為轉機。此外，把握英語環境的學習機會，修改課程，引入更多活潑及體驗式的學習，繼而推行「津校國際化」，在傳統津校教育路上另創出路。

當然還有不同問題要面對，因此本人需要四出籌集物資、籌款，爭取更多維修工程，並重整學校架構，增加教師專業培訓，建立校風與文化等，一直未有停止過。幸有同工們一起努力，互相包容及體諒，一點一滴，學校各方面已漸上軌道。

其實，本人沒有甚麼行政心得，只是謹記作為領袖，要有服侍的心，身先事卒不計較，盡力為師生設想，以「僕人領袖」的身份帶領學校。當然自己和團隊要不斷學習，多閱讀，多與海外及本地學校交流，留意時事及世界趨勢，更不可固步自封，這樣才可以有更闊的胸懷，有更清晰的目標，審時度勢，作一位與時並進的僕人領袖。

第四屆獎勵計劃得獎者教育行政分享

嗇色園主辦可銘學校
董雅詩圖書館主任

校本閱讀的追求卓越 及 跨科協作的不斷優化

自教育局在 2001 年推出課程改革以來，本校積極推動「從閱讀中學習」這個關鍵項目，筆者策劃及帶領各項閱讀課程及活動，推動家校閱讀風氣，除了設計校本特色的「創意繪本閱讀課程」、「資訊素養聯課」及「跨學科閱讀課」外，也在校長支持之下，帶領教師團隊 (各科代表教師加入圖書推廣組)，每年策劃數十項富創意、有趣味、高效能的閱讀活動，並採用全校參與模式，引入家長的支援，加上在家校共同推動閱讀文化之下，成果顯著。在 2012 年的校外評核，我們更將閱讀列為學校發展計畫的重點項目 (外評亮點)。

在課程上，創造閱讀氛圍，結合不同類型的閱讀課堂 (低年級「創意繪本閱讀課」；高年級「資訊素養聯課」及「跨學科閱讀課」)，學生的閱讀表現及能力均能有提升。在策略上，我們先運用不同的閱讀策略推動「從閱讀中學習」的發展， 例如，先營造校園閱讀氛圍，再推動「跨學科閱讀」，及至大型的主題閱讀月。除了不斷優化「跨學科閱讀」， 使閱讀元素融進中、英、常各學科目的課程內，更進一步地配合新發展項目，例如：推動「從閱讀中學習 STREAM」及配合「資訊科技中的閱讀教學」，以協助學生培養自主學習能力及專題研習能力。而我們在 2014 年度開始，更是進一步參與教育局「課程發展處全方位學習及圖書館組」的「種籽計劃：透過學校圖書館提升小學生的資訊素養」(跨多個學科的專題研習計劃) 及「先導計劃：透過學校圖書館推行電子學習活動試驗計劃 (結合 STEM 元素應用在閱讀教學) 」，以求進一步優化我們的 跨科協作計劃 及協助加強科普閱讀教育。

近年， 創意校本跨科活動 iSTREAM 主題閱讀月 的推出，更是全港首創，剛過去的 4 月份，我們就以 愛麗絲夢遊仙境 x iSTREAM 策劃數十項閱讀活動及主題閱讀日嘉年華，融入 7 個學科一起合作。由 海洋公園威威與好友閱讀嘉年華 打響頭炮；閱讀日「在童話故事裡學科學」(經典文學 x 科學)，更是利用了《愛麗絲夢遊仙境》的故事情境導入科學學習 (STEM)，以科學、人文、展示 (Science, Humanity and Exhibition, SHE) 為 主 軸來串連跨了各個學科 (包括：中 / 英 / 數 / 體 / 常 / 視 /IT) 的學習內容，搭配 DIY 科學手工活動及 IT 應用，導入更多探究式學習的經驗，以童話故事情節設計的互動式科學演示展覽。活動使科學及經典文學藉由遊歷進入學生的世界， 體現本校圖書館 iSTREAM 閱讀教學的創新模式。

我們在推動學生的閱讀表現、資訊素養、專題研習及自學能力，均有理想成效，這全賴上下一心，家校合作，幹實事的教師團隊 、 有效開拓資源 及 不斷注入創新意念 。

中華基督教會拔臣小學
劉餘權校長

感謝主的帶領，讓我有機會成為學校的領導，帶領學校發展；我努力創設學校良好的氛圍，盡力幫助每個人成功，讓老師得以「自我實現」。香港教育行政學會給予本人的肯定，頒發「卓越教育行政人員獎」，本人深感榮幸。我深信這份榮譽是屬於我的團隊，沒有他們的承托與委身教育工作，更好的領導與行政都是難以開花結果。

我認為「領導」與「行政」是一體兩面，「領導」是有人願意跟隨你，傑出的領導者能發揮感染力，創造更多可能性；「行政」較接近「管理」，是按部就班去完成工作，提升效率與效能。空有願景、滿腔熱忱和理念，在實踐過程中卻「堅離地」，沒有考慮策略方向與政策環境，是種下失敗的種子；反過來說，空有行政步驟，只聚焦於層層程序，而沒有了靈魂、核心價值及包容性，視人如機械，沒有考慮各人的恩賜，造就個人化的發展，組織內的成員欠缺「自我實現」的機會，教育只是一份職業而非事業、專業，學生只是「複製人」。我相信教育「領導」與「行政」是相輔相成的，目的是建立人，建設更美好的社會。

在十多年的領導及行政工作中，我體會到學校智慧資產的重要性。教育的核心工作是助人成功，教育的本質是有計劃、有組織及有方法去幫助學生成長；而教育行政有更深層的意義，便是促進整個學校生態系統得以茁壯成長及發展，而最關鍵的因素是人與文化的有機結合，成為一個學習及實踐社群，建構一個可持續發展的文化，豐富學校的智慧資產。

三年前本人空降到拔臣小學擔任校長，便十分重視溝通過程，大家評估學校現況，達到共同理解，去建立共同願景，將學與教放在首位，有計劃地發展老師的專業專長。本人靈活調配學校資源，強化中層領導、發揮監察及督導的職能。本人同時引入知識管理的SECI及AAR模型、「有效的觀課與評課」及「課堂學習研究」，帶領「團隊學習」，將學與教的知識轉移。十分感恩，這幾年學校氣氛及士氣大大改善，學與教成績突飛猛進，最重要的是重燃老師對教育的熱忱，成為一所敢於創新的學校。我願意將帶領學校變革的經驗，與教育界同仁分享，願意與大家攜手建構一個不斷進取、與時並進的教育生態環境。

第四屆獎勵計劃得獎者教育行政分享

寶覺小學
樂凱欣副校長

衷心感謝香港教育行政學會和評審授予本人獎項。獲得此項榮譽，本人感到十分榮幸及高興，這不單肯定本人在教育界的教學及行政工作，亦給予本人莫大的鼓勵。

本人的教育願景是致力協助弱勢社群，特別是非華語學童融入香港社會，平等地獲得受教育的機會及營造優質的學習環境，使他們全面地成長，發揮潛能，共同建立共融學校。本人亦希望非華語學生將來在社會上能承擔市民的義務及責任，為香港和國家作出貢獻。

為實現這個教育願景，本人在學校的行政工作作出了不少的規劃、重整及優化。因應非華語學生在學習上的需要及特性，例如他們的中文能力較弱，本人與校長重新制定學校發展的計劃；特別在課程改革上，學校重新規劃及制訂校本中文及德育課程，提升他們的學習動機及增加他們認識香港及中國文化的機會。在校園生活方面，學校亦以「種族融和、寶覺愛我」為主題，積極推動學校的關愛文化。

為了讓非華語學童融入香港社會，老師需裝備自己，了解他們的生活和文化。本人在學校的人事管理及團隊協作方面亦作出了新規劃，讓老師親身了解少數族裔的文化。學校每年均慶祝少數族裔的節日，例如：印度侯麗節 (Holi)、尼泊爾提卡節 (Tika) 等，老師及學生一同穿着民族服飾慶祝節日、分享節慶食物及送上祝福，加深老師認識少數族裔的獨有文化。

孔教學院大成小學
潘淑嫻校長

在教育界當行政人員是十分困難。商界領導者可能只要有時代觸覺、有創意就已經成功了一半。但學校行政是對「人」的工作，正正「人」的問題就是最難處理。

第一個「人」是學生。除教授知識外，照顧成長亦是首要任務。作為學校領導，我堅信每一個學生都可以發展、可以進步。只有讓他們感受到愛，他們就可以改變。

第二個「人」是家長，家長是較容易處理。當他們感到學校是有愛，決策都是為孩子好，他們就會支持。就算有不利謠言，亦會不攻自破。如能保持良好溝通，家長往往就是學校的最大支柱，幫我們解決很多問題。

第三個「人」是老師，這往往是最難處理。老師是建構和支撐學校的靈魂人物，所以老師之心靈培養遠較其他工程來得重要。作為領航者，除了要具備導航和決策能力，更要諒解老師的困難和工作量。我們要團結上下，使這一艘輪船繼續前進。要「聆聽自省、縮小自己、看到別人」，營造正面積極開放的文化，互相鼓勵及互相支援。除此之外，要讓中層管理人員分擔領導職能，體現分權文化。決定不再屬於校長個人，而是團隊。當老師可以共同決策，在職務上發揮所長，他們就會盡忠職守，產生歸屬感。要令老師把教育工作當成志業，最終受益者便是學生。

教育是「始於愛，行於仁，終於善」的工作。我們要秉持對教育的熱誠、對理想的堅持，來面對各種困難和挑戰，並致力提升教與學的成效，營造一個讓人人都可以自我實現的樂土。

第四屆獎勵計劃得獎者教育行政分享

保良局雨川小學
蔡曼筠校長

倚着闌珊看晨曦

回想初執教鞭時，課室沒有冷氣，課後活動不多，教師臉上多是嚴肅的神情，但同學、老師及家長對學校的批評比現時少，相反，心存滿足和感恩者眾。隨著時代的轉變，小學教育的功能愈趨多元化，教師的擔子變得愈來愈重：品德教育、性教育、資訊素養、STEAM 教育、健康教育……都講究從小做起。可是當學校資源持續增加，我們為孩子奉獻的心力也有增無減時，心裏積澱的卻是虛空的無力感和沈重的責任感，恍惚是終日為雛鳥覓食奔波的母親，心力不知疲倦。

依我愚見，要突破如此困境，學校行政人員必須帶領教師肩負起專業之名，以新的思維和教學模式，舉步踏前，持續優化課程。同時，在新時代的教育中，學校行政人員要結合家庭和社會的力量，既與家長同行，也要促進跨校及跨專業團體協作，串起來自社會不同界別的小齒輪，發揮協同效應，達到事半功倍的效果。此外，不論教師或是家長都要摒棄「勺子餵養」的教育模式，應該以提升孩子的投入感、控制感和成就感為目標，一方面提升孩子學習的動機，就如刺激他們的「胃口」，使他們主動進食營養均衡的食物；另方面要讓孩子明白生命的意義，他日能展翅高飛，翱翔千里。

校長是一校之長，自當站在教師、家長和學生的前面，實現這麼的一個教育願景：啟蒙多一個純真的生命，陶鑄多一個貴重的器皿，讓每個孩子都能茁壯成長，延續社會的希望。今天「卓越教育行政人員獎」這殊榮應該是屬於我的父母、恩師、教職員團隊、家長和同學的。感恩路上同行者眾，相約彼此在破曉時分，倚着闌珊，坐看雲起的第一線晨曦。

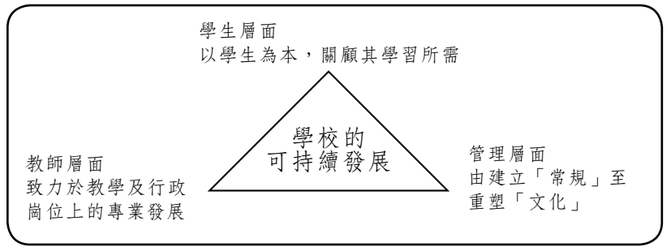
九龍塘學校(中學部)
韓佩儀校長

本人獲頒發「第四屆卓越教育行政人員獎」，實在與有榮焉。是項獎勵計劃實提供了一次難能可貴的機會，讓本人回顧及檢視過往多年以校長身分開展之新工作，包括重整中層行政架構及推行「質素保證觀課」計劃。期望透過是次階段性的檢視，本人能統整個人對學校領導及教育行政之理念及經歷，從中得到啟迪，以便更有效帶領學校持續發展。

透過重整中層行政架構，學校為中層教師建立了正式的、恆常的及嵌入在既定上課時間表內的溝通渠道，共同解決專責部門的問題；中層教師之間的溝通更為緊密、領導的形象更鮮明、對工作的責任感及士氣亦有所提升。重整架構後，中層教師須考慮個別部門單一政策對學校整體的影響，在訓練其「系統性思維」的同時，亦體現了「集體負責」的管理原則。政策理念的透明度得以提升，推行政策時，行政效率也相應提高。對校長來說，整個架構重整程序可更新中層領導的思維，從而進行分權管理及賦權；亦是從建立會議「常規」至重塑不斷求進「文化」理念的實踐。

「學與教」乃學校最為核心的工作，要提升學生學習效能，必須透過改善教師的教學技巧；要改善教師的教學技巧，就必須借助恆常的、與日常教學結合的系統式教師發展安排。透過推行「質素保證觀課」計劃，學校能按步就班地建立「專業對話」的平台，訓練教師掌握嶄新的課堂教學策略，從而激活課堂教學，提升學生學習能力，促進學校發展。

教育是「百年樹人」的大業，也是「教人成人」希望工程。教育不是灌輸，而是點燃火焰。本人深信：教師是學校最重要的資產，只有透過在職專業發展不斷求進，才能回應學生學習所需，帶動學校的持續進步。



◆本校精心設計之
「貼堂計劃」教師貼紙

◆與一眾學生領袖合照

◆敝校傑出教師團隊

◆敝校傑出教師團隊

第四屆獎勵計劃得獎者教育行政分享

神召會康樂中學
羅燦輝校長

大會期望筆者與大家分享一些教育行政心得，故在此與大家分享兩方面的學習。

第一個體驗是「以實事獲得信任才能發揮訂定共同目標的威力」

筆者過去是不相信「共同目標」的，因為大多數學校也是以發展六育為目標，「共同目標」往往流於口號。無論學校以何為目標，平日又豈不是按教科書直教，按考評局的題目來擬題。但原來當全校上下也向著共同目標進發，其威力是無可估量。

筆者於 9/2015 入職神召會康樂中學，學校的收生級別徘徊在 2.8，但在 9/2018，學校的收生級別已提升至超過 2.1；申請入學的自行收生比例亦由原先的 2 選 1 升至 6 選 1。老師一句：「我們現在『似』教書了！」亦反映學校的改變。種種跡象顯示學校有鮮明進步，這正是落實共同目標的效果。

當各持份者都信任學校，學校的發展是可以躍升的，其秘密在於以實事來說服各持份者，不是「共同目標」有甚麼魔力，而是以實幹獲得信任，逐步落實目標，才是關鍵。

第二個體驗是「教育行政是一個促進個人成長的歷程」

學校每天都遇到新的事物，對很多行政人員來說，這些都是挑戰，從投訴到視學；從守規到走灰色地帶；每個決定都反映著決策者的價值與信念，它們都逼著行政人員進行反思、自省與突破，這些挑戰讓筆者變得更成熟、更認識自己。

祝願每位教育工作者，都能有更美好的突破。互勉之。

首屆獎勵計劃剪影

為了向香港教育界推廣卓越教育行政的重要性，香港教育行政學會於 2012-2013 年舉辦了首屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」，選出五名卓越教育行政人員。出席首屆終選評審為：香港青年協會總幹事王葛鳴博士和香港大學校長資深顧問程介明教授、時任資深執委張黃韻瑤博士及應屆主席申龐得玲博士；范徐麗泰大紫荊勳賢於 2013 年 11 月 2 日出席首屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」頒獎典禮並致勉勵辭。香港教育行政學會李少鶴主席當日致歡迎詞時指出香港每年都有行政長官卓越教學獎，也有優秀教師選舉，早年亦曾有傑出學校獎勵計劃，但至今仍沒有專門為教育行政人員而設的獎勵計劃。為了向學校推廣卓越教育行政，以促進香港教育的發展，香港教育行政學會創辦「卓越教育行政人員獎勵計劃」，參選者經執委會初選和與王葛鳴博士及程介明教授面試進行終選，選出五名卓越教育行政人員。首屆五位獲獎者分別為：李志成校長、梁淑儀校長、陳美娟校長、嚴志成校長和朱偉林副校長 (時任)。

主禮嘉賓范徐麗泰女士在頒獎禮致詞時表示培育人才對香港發展十分重要，並以自己成長的經歷分享校長對學生成長的深切影響；當然，她亦了解現今社會對一位校長的要求遠比過往高，但她亦深信不少學校的領導人都是熱心教育的人，且能以身作則為同工和學生樹立做人的榜樣。及後，五位獲獎者於當天典禮上，分享其獲獎感受和教育行政的經驗，使參加頒獎禮教育同工獲益良多。

◆首屆終選評審
王易鳴博士、程介明教授

◆主禮范徐麗泰大紫荊勳賢與各獲獎者及香港教育行政學會應屆執委合照

◆首屆卓越教育行政人員獎勵計劃頒獎典禮得獎者與執委和嘉賓合照

首屆得獎者

朱偉林副校長 (時任)

李志成校長

梁淑儀校長

陳美娟校長

嚴志成校長

第二屆獎勵計劃剪影

學校領導和管理是一項具挑戰的工程，從建構願景到凝聚共識、從制定目標到策略規劃、從發展人才到組織再造、從管理教學到策略聯盟、從績效控制到創新經營，包含範圍廣泛。不少文獻指出，學校能提供優秀的教育與擁有卓越行政人員有相當大的關係。為了推動香港教育行政的優化，本學會於 2014 年 4 月起動第二屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」，向全港學校發出資料，介紹計劃目的是甄選卓越教育行政人員作獎勵，並提供機會讓得獎人分享其行政經驗和心得，以促進香港教育行政的發展及提升香港整體教育的表現。第二屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」邀請了香港公開大學校長黃玉山教授、香港大學教育領導研究中心主任吳浩明博士和中華基督教會香港區會學務總監余煊博士為終選評審。

經本會初選小組遴選和終審團於 2015 年 9 月面試模式進行遴選後，第二屆選出了七位計劃獲獎者，分別為：朱啟榮博士、陳岡博士、陳家偉博士、黃綺華副校長 (時任)、吳永雄校長、吳麗霞校長和洪靜安副校長。第二屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」頒獎典禮於 2016 年 2 月 20 日上午在香港友好協進會舉行，教育局局長吳克儉 SBS,JP 為頒獎典禮的主禮嘉賓並致勉辭，終選評審團代表余煊博士出席典禮並致詞；七位第二屆計劃獲獎人於當天分享其教育行政的心得。參與有不少教育界朋友抽空出席到場支持是次頒獎典禮，可見大家十分關心香港教育行政的發展。

◆頒獎典禮主禮嘉賓教育局局長吳克儉 SBS,JP 致勉辭

◆第二屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」得獎者與主禮嘉賓及學會主要負責人合照

◆學會執委於 2016 年 2 月 20 日在香港友好協進會與頒獎典禮嘉賓合照

第二屆得獎者

朱啟榮博士

陳岡博士

陳家偉博士

黃綺華副校長 (時任)

吳永雄校長

吳麗霞校長

洪靜安副校長

第三屆獎勵計劃剪影

經香港教育行政學會執委會專責小組的初審和終審團的面見，第三屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」獲獎者共廿人，分別是：孔偉成校長、朱國強校長、李小娟校長、李嘉濤副校長、杜莊莎妮校長、林日豐校長、林碧珠校長、洪細君校長、徐區懿華校長、張偉菁校長、莫苑萍校長、郭超群校長、陳俊敏校長、陳美儀校長、程衛權主任、黃侶詩校長、黃偉東校長、黃鳳霞校長、鄭麗娟副校長和盧巧藍校長(按筆劃序)。

為隆重其事，本學會於 2018 年 1 月 13 日下午在耀中國際學校(中學)演奏廳舉行第三屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」頒獎典禮，中央人民政府駐香港特別行政區聯絡辦公室教科部李魯部長及香港特別行政區教育局黃邱慧清副秘書長為主禮嘉賓。當天除獲獎教育行政人員的致謝外，有 6 位獲獎者暢談自己在學校行政的經驗。其中，朱國強校長細說引入正面文化將邊境一間弱勢小學改造；杜莊莎妮校長則分享貫徹辦學團體的使命促進學校電子學習的發展；莫婉萍校長則分享以心去營運幼稚園的發展；而程衛權主任則分享學校中層為校為生拚博和相互扶助的感受。

評審香港中文大學教育學院時任教育行政與政策學系教授彭新強在回應中表示，整個下午有一個家的感覺，既看到獲獎者得到家人的支持，亦發現不少獲獎行政人員對栽培者的感恩。而終選評審曾鈺成大紫荊勳賢亦指出現今的學校行政，與他當年做校長的年代確實不同；香港教育可貴之處，就是有一批迎難而上和勇於承擔的學校行政人員，帶領同工一起面對社會發展和各方面的挑戰。他祝賀各獲獎者，亦鼓勵學會繼續舉辦這個獎勵計劃。整個下午雖有廿多人致詞、分享、感謝，但一點也不覺得已過了二個半小時；到場的二百多位嘉賓、親友擠滿了整個會場，場面熱鬧溫馨！

◆終選評審香港中文大學教育學院時任教育行政與政策學系教授彭新強接受紀念品

◆近二百位同工參與在耀中國際學校(中學)演奏廳舉行的第三屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」頒獎典禮

◆第三屆獲獎的教育行政人員於 2018 年 1 月 13 日在耀中國際學校演奏廳與台上嘉賓合照。

◆第三屆卓越教育行政人員獎勵計劃終審曾鈺成大紫荊勳賢、彭新強教授與參與執委合照

◆香港教育行政學會陳曾建樂主席致歡迎詞

◆終選評審曾鈺成大紫荊勳賢恭賀各獲獎者並鼓勵大家迎難而上，辦好香港教育

學會近年活動剪影

2012年及之前學會活動

◆本學會於 2008 年 12 月 20 日辦「初中教學語言的再思：課堂上的語言混用能否避免」的專題講座，由香港教育學院英文系教授李楚成博士主講

◆ 2009 年會員大會暨專題講座時任陳維安副局長與會眾合照

◆教育局陳嘉琪博士於 2010 年分享實施新高中學制的觀察

◆ 2011 年 3 月應屆主席申龐得玲博士參與廣東恩平市健康校園計劃 2011(恩平)作演講嘉賓

◆本學會執委們於 2012 年 3 月 17 日在香港教師中心分享學校行政發展的觀察

◆本學會執委們於 2009 年小學教育國際研討會暢談校本管理論壇的分享

◆ 2010 年教育會議由何永煊教授的主講：教育規劃與人口社經變化

◆本學會與聯合情緒健康教育中心於 2010 年合辦多場校本心理教育講座

◆時任主席申龐得玲博士於 2011 年向弘立書院查永茂總校長 (Dr. Malcolm PRITCHARD) 致送感謝狀

◆本學會 2012 年周年專題講座由張永明博士主講

2013年學會活動

◆李少鶴主席在香港教師中心向同工分享學校行政的經驗

◆香港大學牙科學院梁耀殷醫生在香港教師中心細心聆聽教師的提問

◆黃錦樟博士與本會仝人於 2013 年周年專業講座合照留念

◆榮譽會長黃景波教授與 2013 年學校行政人員培訓課程學員合照

◆本學會安排 9 月 16 日日本京都大學研究員訪問香港靈糧堂幼稚園

◆英汝興教授於 2013 年學校行政人員培訓課程主講

◆許曉輝副局長與關心卓越教育行政步行籌款典禮嘉賓於山頂廣場起步

◆過百名參與論壇的內地小學代表在鳳溪第一小學的大合照

◆申龐得玲會長 2013 年 8 月 13 日主講「學校教育行政」

◆ 11 月 2 日范徐麗泰大紫荊勳賢致勉詞時指出卓越行政人員的領導對學校發展有關鍵作用

學會近年活動剪影

2014年學會活動

◆「提昇學校行政人員的領導力」研討會講者聖道迦南書院校長李柏雄博士和嶺南大學研究顧問謝伯開博士與各執委合照

◆北角協同中學接待內地參與兩岸三地名校長高峰論壇的中學代表

◆申龐得玲會長 2014 年 8 月 12 日在香港教師中心主講與新教師談中學行政

◆李少鶴主席與參與「第五屆兩岸三地名校長園長高峰論壇」典禮嘉賓合照

◆基督教中國佈道會聖道學校接待幾十位內地特殊教育代表

◆內地幼稚園教育代表到鑽石山靈糧幼稚園欣賞具創意的教學

◆由李志成校長、梁淑儀校長、朱偉林副校長和陳美娟校長分享學校行政的經驗

◆申龐得玲會長於 2014 年周年專題講座向主講張志剛先生致送紀念品

◆李主席於「燃亮專業 - 香港教育學院啟導計劃」接受張仁良校長致送感謝狀

◆張志剛先生在香港能仁書院分享對香港私立大學發展前景的看法

2015年學會活動

◆本會於 2015 年 1 月 31 日在香港教師中心舉辦周年專題講座

◆李少鶴校長於 3 月 21 日在香港教師中心主講培訓學校行政人員的經驗

◆香港公開大學教育及語文學院院長張國華博士在 2015 年周年專題講座主講「香港教育發展與學校行政的挑戰」

◆香港教育學院胡少偉於 12 月 6 日分享香港特殊學校與融合教育的發展

◆葵湧循道中學黃兆雄校長在兩岸三地名校長高峰論壇主講初中生命培育成長課程

◆ 2015 年教師專業交流月「教育行政經驗的分享」講座幾位主講合照

◆英華小學林浣心校長與內地來訪小學代表合照

◆香港教育行政學會假香港香港教師中心 (西座四樓) 舉行 2015 年度會員大會

◆執委朱偉林校長代表本會參與第六屆兩岸三地名校長 (園長) 高峰論壇的開幕典禮

◆全國參與論壇小學代表於 12 月 9 日下午來港參觀具特色的學校

學會近年活動剪影

2016年學會活動

◆ 3 位第二屆卓越教育行政人員於 3 月 19 日在優質教育基金主辦的教師專業交流月暢談學校行政的經驗

◆ 4 月 16 日全港電子學習公開課暨研究伙伴學校啟動禮由本學會及香港副校長會協辦，鳳溪第一小學與香港大學工程學院合辦

◆本會副主席梁淑儀校長到香港扶幼會許仲繩學校參與接待內地同工訪港參觀團

◆張翠儀校長代表本學會參與第七屆兩岸三地名校長高峰論壇開幕典禮

◆鳳溪第一小學朱偉林校長在兩岸三地名校長高峰論壇中介紹香港學校的特色

◆ 2016 年 2 月 20 日第二屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」獲獎者與主禮嘉賓及本學會執委的大合照

◆ 8 月 16 日在香港教師中心的入職培訓，黃兆雄博士向新中學老師主講

◆本學會會長李少鶴校長於於 2016 年教師專業交流月主持卓越教育行政的分享

◆佛山市禪城區學前教育交流團參觀香港靈糧堂秀德幼稚園

◆佛山市禪城區學前教育交流團 12 月 19 日參觀香港天主教明我幼稚園

2017年學會活動

◆本學會於 1 月 8 日至 9 日舉辦惠州教育考察交流團，參觀惠州市博羅縣長寧鎮中學

◆ 3 月 25 日協辦「全港 Steam Ed 研討坊 2017 暨鳳溪 Steam Lab 85 開幕典禮」

◆本學會執委於 6 月 17 日出席靈耀堂四十五周年校慶晚宴

◆時任香港教師中心主席簡加言校長於 8 月 8 日專誠參與本學會「與新教師談中學行政」的講座

◆陳曾建樂主席於 9 月 18 日代表本學會參加「第二屆教師夢想計劃」頒典禮

◆ 3 月 21 日約見林鄭月娥競選辦公室就香港教育未來發展和特首候選人林鄭月娥的政綱提出十點關注事項

◆陳岡博士於 3 月 25 日優質教育基金 2017 教師專業交流月分享卓越教育行政的心得

◆本學會於 6 月 18 日參加教育界慶回歸二十周年「繽紛嘉年華步行籌款」，並獲得最高籌款 (教育團體組)

◆李少鶴會長在香港教師中心主辦的「2017 課程發展與教學實踐教育會議」的分組活動中，主講幼稚園的行政經驗及其應變

◆楊潤雄局長與本學會執委們在香港教育界慶祝中華人民共和國成立六十八周年聯歡宴會的合照

學會近年活動剪影

2018年學會活動

◆ 4 月 14 日假中華基督教會基法小學 (油塘) 舉行 2018 年會員大會出席者合照

◆主席陳曾建樂總校長於 12 月 15 日榮膺社會企業研究院院士，以表揚其對環境、社會及經濟的貢獻，凝聚社會新力量發揚關愛精神。

◆四位第三屆卓越教育行政獎勵計劃獲獎者於 3 月 24 日在教師專業交流月主講：卓越的小學教育行政的分享

◆本會執委朱偉林帶領代表在「第 34 屆全港教師田徑運動大會 2018」榮獲教育團體 4x100 米接力邀請賽冠軍

◆本會執委於 11 月 22 日參觀和富慈善基金李宗德小學體藝樓設施

◆本會義務秘書張翠儀校長獲民政事務局局長頒發嘉許狀， 以表揚其熱心服務社會

◆執委李志成校長和朱偉林校長赴深圳在第九屆兩岸三地名校（園）長高峯論壇分享香港學校行政的經驗

◆第九屆兩岸三地名校（園）長高峯論壇特殊教育組代表經本會安排參觀中華基督教會基順學校暨資源中心

◆獅子會中學林日豐校長於 3 月 10 日在香港教師中心參與本會主辦的卓越教育行政經驗的分享

◆過百教育行政人員於 5 月 24 日參加由本會組織的外交部駐港特派員公署活動

學會近年活動剪影

2019年學會活動

◆本會多名執委於 5 月 11 日參與香港能仁專上學院主辦的善業素宴

◆本會於 7 月 17 日合辦國史電影欣賞會周恩來回延安首影禮

◆永遠榮譽會長黃景波教授在香港教育界慶祝中華人民共和國成立 70 周年聯歡宴會抽獎

◆余煊副教授在2019「課程發展與教學實踐」教育會議的「幼教行政經驗的分享」環節作主講

◆李少鶴會長於 11 月 20 日參與 2019 宋慶齡兒童發展國際論壇並獲唯一面對全國幼兒界的宋慶齡幼兒教育獎

◆李少鶴會長於 12 月 13 日以評審身份出席全港中小學生「慶祝中華人民共和國成立 70 週年」知識競賽總決賽

◆香港教育行政學會 2019 年度周年專題講座由葉建源議員主講

◆陳曾建樂主席於 12 月 1 日出席瑪歌瑞特國際幼稚園開幕典禮

◆學術秘書黃兆雄校長於 8 月 12 日在香港教師中心向新入職中學教師分享行政經驗

◆優質教育基金 2019 教師專業交流月 3 位第三屆教育行政人員獎勵計劃獲獎者分享其學校行政管理心得

應屆執委會名單

香港教育行政學會執委會 (2018-2020)

永遠榮譽會長：黃景波教授　申龐得玲博士　英汝興教授
會長：李少鶴教授
主席：陳曾建樂校長
副主席：梁淑儀校長　胡少偉博士
義務司庫：劉美莊校長　義務副司庫：吳永雄校長
義務秘書：張翠儀校長　義務副秘書：鄒秉恩校長
公關秘書：余煊博士　公關副秘書：馮禮遜總校長　莊莎妮校長
會籍秘書：朱偉林校長　會籍副秘書：李志成校長
學術秘書：黃兆雄校長　學術副秘書：賀國強博士　林志鴻博士
義務法律顧問：駱健華律師　林錫光律師

◆本會應屆執委於 2019 年會員大會暨專題講座合照

◆永遠榮譽會長黃景波教授及陳曾建樂主席參與香港中聯辦舉辦眾開放日教師專場

◆收錄第三屆卓越行政人員計劃獲獎者與多名資深執委教育行政心得的《卓越教育行政心得彙編》

◆李少鶴會長與梁淑儀副主席參加香港教師會戊戌年春節聯歡大會

近年執委名單

2008-2010 執委會成員

會長暨上屆主席	黃景波博士
主席	申龐得玲博士
副主席	李少鶴校長
義務秘書	鄒秉恩校長
義務司庫	英汝興校長
學術秘書	馬潔貞校長
學術副秘書	胡少偉博士
會籍秘書	陳曾建樂校長
會籍副秘書	余煊博士
公關秘書	賀國強博士
公關副秘書	孔美琪博士
義務法律顧問	駱健華律師

2010-2012 執委會成員

會長	黃景波博士
主席	申龐得玲博士
副主席	李少鶴校長 陳曾建樂校長
義務秘書	鄒秉恩校長
義務司庫	英汝興校長
學術秘書	胡少偉博士
學術副秘書	賀國強博士
會籍秘書	馬潔貞校長
會籍副秘書	孔美琪博士
公關秘書	張黃韻瑤博士
公關副秘書	余煊博士
委選委員	林志鴻博士 宋濂平校長 鄧兆鴻先生
義務法律顧問	駱健華律師

2012-2014 執委會成員

永遠榮譽會長	黃景波博士
會長	申龐得玲博士
主席	李少鶴校長
副主席	陳曾建樂校長 英汝興校長 賀國強博士
義務秘書	張翠儀校長
義務副秘書	鄒秉恩校長
義務司庫	孔美琪博士
會籍秘書	馬潔貞校長
公關秘書	張黃韻瑤博士
公關副秘書	余煊博士 梁淑儀校長
學術秘書	胡少偉博士
學術副秘書	林志鴻博士 黃兆雄校長
義務法律顧問	駱健華律師

2014-2016 執委會成員

永遠榮譽會長	黃景波博士
會長	申龐得玲博士
主席	李少鶴校長
副主席	陳曾建樂校長 梁淑儀校長
義務秘書	張翠儀校長
義務副秘書	黃兆雄博士
義務司庫	英汝興校長
會籍秘書	鄒秉恩校長
會籍副秘書	朱偉林校長
公關秘書	余煊博士
公關副秘書	李志成校長
學術秘書	胡少偉博士
學術副秘書	賀國強博士 林志鴻博士
義務法律顧問	駱健華律師

2016-2018 執委會成員

永遠榮譽會長	黃景波教授 申龐得玲博士
會長	李少鶴校長
主席	陳曾建樂總校長
副主席	梁淑儀校長 黃兆雄博士 胡少偉博士
義務秘書	張翠儀校長
義務司庫	李志成校長
義務副司庫	英汝興校長
會籍秘書	朱偉林校長
會籍副秘書	吳永雄校長 劉美莊校長
公關秘書	余煊博士
公關副秘書	鄒秉恩校長 朱啟榮博士 馮禮遜總校長
學術秘書	胡少偉博士（兼）
學術副秘書	賀國強博士 林志鴻博士
義務法律顧問	駱健華律師 林錫光律師

瑪歌瑞特(MAGART)是小金星國際教育集團旗下高端學前教育品牌，本集團擁有超過20年的辦學歷史，一共開設超過150間直營幼稚園，辦學經驗豐富，辦學理念承襲“崇禮尚教”風格，融合國際先進的“自然教育”精髓。

環境寬敞 資源豐富

學習環境極廣闊，校舍共佔地五萬尺，使用溫暖自然的色彩，環保及無污染材料，為幼兒營造一個自然溫馨的「家」。我們採納全球優質的教育資源，支持和擴展幼兒的學習經驗，利用開放式的材料激發幼兒的好奇心，提升創造力和邏輯思維，為漫長人生路打好基礎。

師資優良 國際視野

集團創始人從事幼兒教育已有30年，核心管理層教育經驗豐富。教學團隊具備幼兒教育專業資格，對教育充滿熱誠，為幼兒提供英語及普通話的學習環境。在中、西合璧的教育環境下，成為具國際視野的優秀兒童。

多元課程 全人教育

課程源自英國幼兒早期基礎教育(EYFS)，注重知識與品格的平衡，並為生活在國際化的香港幼兒增加「文化與素養」的元素，以促進其個性化全面發展。

學校檔案			
學校名稱	瑪歌瑞特國際幼稚園		
地址	九龍德安街9號黃埔花園第7期地面G3A號舖 (黃埔)	香港英皇道1060號栢憲苑高層地下B舖 (太古)	新界粉嶺中心第1期A及B座地下(粉嶺)
電話	27869314	27869189	2677 8109
級別	親子班、學前適應班、幼兒班至高班		

入學資料	
收生年齡	6個月至6歲
報名方法	報名表格可親臨幼稚園索取或於網上下載
面試方式	親子面見，老師觀察幼兒表現

Ms. Khardine Rendall
Director of School Development
學校發展總監

不一樣的奇妙與成長
An Extraordinary Learning Experience

Whampoa 黃埔 · Taikoo 太古 · Fanling 粉嶺

Facebook Website 官網

香港教育行政學會
（慈善團體）

The Hong Kong Council for
Educational Administration Limited

通訊地址：香港柴灣翠灣街翠灣邨
聖公會李福慶中學
張翠儀校長轉
電　　話：2560 5678
傳　　真：2886 5730
網　　站：www.hkcea.edu.hk