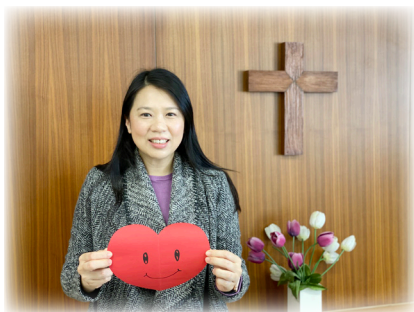


持續的學校改革： 為孩童帶來成長的正面改變

黃靜雯

中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）校長



在當今社會，學校扮演著改變孩童未來的重要角色。學校不僅是知識的傳授者，更是塑造年輕人價值觀和技能的環境。學校透過有效的改革，能夠為每位學生提供更好的學習機會，幫助他們在

未來的生活中取得成功。根據 Harris (2002) 的研究，有效的領導及改革力，最重要的是由每個人的內在價值觀及動力驅動，而不單是管理的問題。故此，我在學校領導的過程中，也是著重以教師專業發展促進教育的改革，現將過去的經驗分享如下：

（一）投資於教師發展是很有價值的

教師是學校最寶貴的資產，若要實現有效的學校改革，必須投資時間和資源於教師的專業發展。以基灣小學（愛蝶灣）為例，校長每年定期與教師個別會談，討論個人專業發展計劃，亦有教師個人專業成長手冊，讓老師將專業發展歷程紀錄及定期進行分享。除了觀課及教學研究，校方教師培訓按年資及職級需要作分層，針對不同的專業發展階梯，提供校本的講座、師徒同行、專家指導、團隊營會等模式的培訓。同時，按照老師不同教育任務，亦有學科、訓輔、人事、課外活動、家校溝通、宗教教育、身心健康等主題的校本培訓，甚至境外專業交流及考察，這不僅提升

了教師的教學技能，還激發了他們的創新思維，進而增強學校整體的教學質量。當教師有充足的專業裝備，他們能更好地引導學生，並創造積極的校園環境，帶來學校改革的動力。

(二) 共同的願景、持守「決心、技能、毅力」是致勝之道

在社會快速變化的背景下，學校內部必須建立共同的願景和價值觀，這樣才能確保所有成員朝著同一方向努力。當每個人都尊重集體的決定，並參與到改革中，學校的內部改革力量才能夠有效建立。同時，成功的學校改革需要「決心」去啟動改變、「技能」去實現目標，以及「毅力」去維持持續的改善。以本校為例，每逢有新的大型計劃推行，校長與全體教職員會先共同制定明確的發展方向，並透過定期的會議與反饋，保持改革的動力。

(三) 學校改革的例子：「基灣·愛·小精兵計劃」

為回應學生成長需要，過去品德教育在各組的實施欠系統及聚焦，學校近年積極推行「基灣·愛·小精兵計劃 VASE」，在品德教育進行革新。全體老師先進行集思會，結合辦學特色及過去的經驗，擬定「基灣人」的品格特質，將仁愛、成就、意義和投入的四個內在特質 (LAMB) 緊密結合進課程中，幫助學生建立正確的價值觀，促進全面發展。老師透過感恩、珍惜、積極和樂觀等生活態度的培養，在每堂課中不遺餘力，讓這些理念深入學生心中，結合宗教教育的屬靈軍裝，教導學生



▲ 品格教育藍圖「基灣人」特質

讓這些理念深入學生心中，結合宗教教育的屬靈軍裝，教導學生

如何面對生活挑戰。每季教師們製作小冊子，內容包括老師和學生撰寫的文章及作品，分享良好品格和生活習慣的秘訣與實踐經驗。

老師充分利用周會、生命教育課和戶外參觀，將計劃理念融入學習經歷中，又制定了獎勵計劃，幫助學生養成十個良好的生活習慣，培養正確生活態度。為達到理想的執行效果，全校老師均參加身心語言程式學 (NLP) 課程，讓教師們專業的知識設計課堂配合學習成長需要。每年我們都會進行檢討及前瞻會議，優化這個計劃的推行。



▲ 配合「基灣·愛·正向小精兵」計劃，學生自製「屬靈軍裝」，從中學習如何提升抗逆力，建立正向價值觀。

學校的自評及持分者問卷近年數據，學生情意社交能力持續上升，家長的支持度高，教師們透過此計劃曾獲得 2022 香港第五屆品德教育傑出教學獎、2023 北京生命教育年會論文和敘事一等獎，並獲教育局及大學邀請分享，以及到其他學校中推廣

「VASE」計劃。這都是老師們「決心、技能與毅力」結合帶來的成功經驗，為學校文化帶來正面改變，最終令學生獲益。



▲ 學校的持分者，包括校董、老師、學生、家長、校友、教會成員、專家顧問，配合校本價值教育活動及暑期任務，進行了「最多人同時穿恐龍爪」世界紀錄，體現團隊精神。

結語

學校的改革不僅需要教師的專業發展和全體成員的共同努力，還需建立清晰的願景和持續的支持。當學校能夠在這樣的基礎上運作，才能真正為孩童的未來帶來積極的改變，確保他們能在不斷變化的世界中立足。教師是這變革的核心，透過持續的專業發展和共同的願景，我們能更好地塑造孩童的未來。展望未來，讓我們秉持「決心、技能、毅力」，唯有同心協力，才能讓教育與時並進，讓每一位學生在充滿愛與希望的校園中茁壯成長。

註 1：LAMB (Love, Achievement, Meaning, Being)

註 2：VASE (Virtuous, Activities, Studies, Eternal)