



香港教育行政學會

# 第二屆卓越教育人員 獎勵計劃 特 刊



2016年2月20日

# {香港教育行政學會執委會(2014-2016)}



- 永遠榮譽會長：黃景波教授
- 會長：申龐得玲博士
- 主席：李少鶴校長
- 副主席：陳曾建樂校長 梁淑儀校長
- 義務司庫：英汝興校長
- 義務秘書：張翠儀校長                          副秘書：黃兆雄校長
- 會籍秘書：鄒秉恩校長                          會籍副秘書：朱偉林校長
- 公關秘書：余煊博士                              公關副秘書：李志成校長
- 學術秘書：胡少偉博士                            學術副秘書：林志鴻博士 賀國強博士

# {卓越教育行政人員獎勵計劃特刊編輯委員會}



- 召集人：陳曾建樂校長
- 成員：黃景波教授、申龐得玲博士、李少鶴校長和胡少偉博士

香港教育行政學會卓越教育行政人員獎勵計劃

培 賢 興 教  
拔 才 傳 新

行政長官梁振英



香港教育行政學會卓越教育行政人員獎勵計劃

樹人立範

績著杏壇

教育局局長吳克儉



香港教育行政學會第二屆卓越教育行政人員獎勵計劃  
頒獎典禮誌慶

# 管 理 有 道 化 育 無 私

中華人民共和國香港特別行政區  
立法會主席

梁振英



第二屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」頒獎典禮誌慶

超 越 巍 峰 繢 優 群 倫

香港基本法委員會副主任

梁愛詩



敬賀

二〇一六年



香港教育行政學會卓越教育行政人員獎勵計劃

宏功道重任育作

張志剛先生題詞



政府創辦・財政獨立 Government established・Financially independent

香港教育行政學會

第二屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」

裁育桃李芳天下  
造就株梁興中華

香港公開大學校長

黃玉山



敬賀

第二屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」頒獎典禮誌慶

盡瘁盡心樹人樹木

香港教育行政學會永遠榮譽會長  
香港能仁專上學院校長

黃景波教授



敬賀



第二屆卓越教育人員獎勵計劃頒獎典禮誌慶

# 領道群倫

香港教育行政學會會長

申龐得玲 敬題



# 卓越教育行政人員獎勵計劃特刊

## 目 錄

● 主席的話	1
● 卓越教育行政人員獎勵計劃	2
● 第二屆卓越教育行政人員獎勵計劃頒獎典禮	3
● 第二屆獎勵計劃七位得獎者行政分享	
朱啟榮博士	4
吳永雄校長	5
吳麗霞校長	6
洪靜安副校長	7
陳岡博士	8
陳家偉博士	9
黃綺華副校長	10
● 第二屆獎勵計劃終選評判團	11-12
● 第一屆獎勵計劃剪影	13
● 第一屆五位得獎者的行政分享	
李志成校長	14
朱偉林副校長	15
陳美娟校長	16
梁淑儀校長	17
嚴志成校長	18
● 香港教育行政學會簡介	19
● 香港教育行政學會活動剪影	
2012年及之前學會活動	20
2013年學會活動	21
2014年學會活動	22
2015年學會活動	23
● 學會相關資訊	24

# {主席的話}



李少鶴



香港教育界每年都有行政長官卓越教學獎，也有優秀教師選舉，早年亦曾有傑出學校獎勵計劃，但至今仍沒有專門為教育行政人員而設的選舉計劃。為了向學校推廣卓越教育行政，本會於2012年起舉辦「卓越教育行政人員獎勵計劃」，經執委會初選和終審委員會以面試模式遴選出五位「卓越教育行政人員」得獎者。而為了進一步推動香港學校教育行政的優化，本學會於2014推動第二屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」，向全港學校推廣卓越教育行政的理念，以促進本地教育行政的發展及提升香港整體教育的表現。第二屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」於2016年2月20日在香港友好協進會舉行頒獎典禮，教育局吳克儉局長答允出席主禮並致勉勵辭。

除了推動重視學校行政之外，本學會於2015年繼續為第六屆兩岸三地名校長(園長)高峰論壇統籌香港同工的參與；執委朱偉林校長代表本會參與12月4日在深圳舉行的論壇開幕典禮。同時，本學會安排了葵涌循道中學黃兆雄校長、佛教黃焯菴小學陳瑞良校長、好時光教育機構馮禮遜總校長和香港教育學院胡少偉博士於12月5日和6日到深圳主講，分享香港學校的特色和行政經驗。此外，本學會又安排250多位參與論壇的內地校長和代表，以分組形式於12月9日下午到下列4所學校參觀交流：中華基督教會協和書院、英華小學、佛教金麗幼稚園和心光學校。而為了促進兩岸三地教育的交流，共同分享特色學校創建的經驗，本學會應兩岸三地基礎教育發展促進會委託，安排臺灣新北市北大高中薛校長等人於12月4日上午到中華基督教會公理高中書院參觀，鄒秉恩校長主持接待。

回顧2015年的工作，本學會於1月舉行周年專題講座由香港公開大學教育及語文學院院長張國華博士主講「香港教育發展與學校行政的挑戰」；3月，本學會以「教育行政經驗的分享」為題，參與優質教育基金的2015年教師專業交流月；其後，本學會又參與香港教師中心「2015年度新教師研習課程」，黃兆雄校長於8月11日向近百名學員主講「與新教師談中學行政」。再者，本學會繼去年去信大學教育資助委員會秘書長安禮治博士陳述支持香港教育學院正名為大學的理據後，今年9月7日向教育局吳克儉局長提交對「公開教師註冊」的回應。與此同時，本學會經常與不同教育團體合作，包括：支持電子學習聯會舉行的電子教育研討會，繼續參與香港教育界慶祝六十六周年國慶籌備委員會，支持香港教育工作者聯會主辦「教師慈善長跑賽」及支持香港家長協進會主辦第4屆「十大傑出家長選舉」。

為了更好地推廣教育行政的經驗，本學會執委會通過出版這本「卓越教育行政人員獎勵計劃」特刊，在此感謝幾位關心本會發展的朋友為特刊題詞及兩屆獲獎人對特刊的支持，使本學會能在短期內順利出版這本特刊；與此同時，本人亦感謝特刊編委會召集人曾建樂校長的領導。最後，為方便各友好深入認識本學會的工作，這特刊亦收錄了學會近年活動的展影，供各位了解和指正。

# 《卓越教育行政人員獎勵計劃》



學校領導和管理是一項極具挑戰的工程，從建構願景到凝聚共識、從制定目標到策略規劃、從發展人才到組織再造、從管理教學到策略聯盟、從績效控制到創新經營，其包含範圍廣泛。不少學術文獻指出，學校能提供優秀的教育，與學校擁有卓越教育行政人員有相當大的關係。為了向香港教育界推廣卓越教育行政的重要性，香港教育行政學會於2012年舉辦首屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」，選出五名卓越教育行政人員。參選者經執委會初選和終審委員會以面試模式進行遴選；首屆終選評審團為：香港青年協會總幹事王募鳴博士、香港大學校長資深顧問程介明教授和香港教育學院汪雅量教授（Allan Walker）；五位「卓越教育行政人員」得獎者分別為：李志成校長、梁淑儀校長、陳美娟校長、嚴志成校長和朱偉林副校長(時任)。本會於於2013年11月2日在香港友好協進會舉辦首屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」頒獎典禮，並由范徐麗泰大紫荊勳賢頒獎並致勉勵辭；典禮中，五位得獎者亦分享其獲獎感受和行政經驗，使參與者獲益良多。

為了進一步推動香港教育行政的優化，本會於2014年4月起動推行第二屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」，向全港學校發出資料，推廣卓越教育行政的理念，介紹這獎勵計劃的目的是甄選卓越教育行政人員作獎勵，並提供機會讓得獎人分享其行政經驗和心得，以促進香港教育行政的發展及提升香港整體教育的表現。第二屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」提名截止日期為2014年10月31日，有志參選者可往香港教育行政學會網址：[www.hkcea.edu.hk](http://www.hkcea.edu.hk)下載表格，寄至香港柴灣翠灣街翠灣邨聖公會李福慶中學轉香港教育行政學會收或直接電郵至cmsg@lfh.edu.hk。

第二屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」邀請了香港公開大學校長黃玉山教授、香港大學教育領導研究中心主任吳浩明博士和中華基督教會香港區會學務總監余煊博士為終選評審。經初選小組遴選和終審團於2015年9月面試後，選出了七位得獎者，分別為：朱啟榮博士(中華基督教會協和書院)、陳岡博士(番禺會所華仁小學)、陳家偉校長(優才(楊殷有娣)書院)、黃綺華副校長(路德會呂祥光小學)、吳永雄校長(佛教中華康山學校)、吳麗霞校長(合一堂學校)和洪靜安副校長(路德會西門英才中學)。第二屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」頒獎典禮，訂於2016年2月20日（星期六）香港友好協進會舉行，教育局吳克儉局長和公開大學黃玉山校長為主禮嘉賓並致勉勵辭，終審評審余煊博士亦答允出席；七位第二屆「卓越教育行政人員獎勵計劃」獲獎人於當天分享其學校行政的心得。

# 香港教育行政學會

## 第二屆卓越教育行政人員獎勵計劃頒獎典禮暨教育行政分享講座

日期：2016年2月20日（星期六）

時間：上午10時半至正午12時半（典禮前10時開始薄具茶點招待）

地點：香港友好協進會（香港灣仔港灣道18號中環廣場5403室）

主禮：教育局吳克儉局長及香港公開大學黃玉山校長

司儀：梁淑儀校長

### 程序表

1. 宣佈典禮開始(請永遠榮譽會長、會長、主席陪同主禮嘉賓上台)

2. 李少鶴主席致歡迎辭

3. 主禮嘉賓教育局吳克儉局長頒獎並致勉勵辭

4. 主禮嘉賓兼終選評審團代表黃玉山校長致辭

5. 七位得獎者分享教育行政的經驗和得獎感受（每約人5分鐘）

朱啟榮博士 (中華基督教會協和書院)

吳永雄校長 (佛教中華康山學校)

吳麗霞校長 (合一堂學校)

洪靜安副校長 (路德會西門英才中學)

陳岡博士 (番禺會所華仁小學)

陳家偉博士 (優才（楊殷有娣）書院)

黃綺華副校長 (路德會呂祥光小學)

(按筆劃序)

6. 永遠榮譽會長黃景波教授及會長申龐得玲博士致送紀念品

7. 主禮嘉賓、得獎者、終選評審和各執委合照

# 教育行政經驗心得分享

感謝香港教育行政學會頒給本人第二屆「卓越教育行政人員獎」，本人深感榮幸。本人在此分享個人粗淺的教育行政經驗，與教育界友好交流心得。

感謝多位校長前輩包括張世傑校長、蘇義有校長、潘梁學賢校長、許耀賜校長及林綺華校長的提攜及指導！本人有幸與眾多校長在議會及不同事工上有合作的機會，從而學習諸位傑出校長的長處，加上本人在工作上的磨練，積累教育行政的寶貴經驗。本人從事教育工作以來，積極進修，充實裝備自己，以具備豐富的教育專業知識及領導能力，從而帶領學校同工在既有的基礎上持續發展。

本人認為校長必須秉持教育是以「人」為本的理念，實踐全人教育，更須高瞻遠矚，審時度勢，認識教育發展趨勢及檢視學校的強弱機危，鞏固學校已有的優勢，發展學校尚需改善之處；針對學校當前的需要，制定適切又具新意的學與教策略，例如引入、推行及應用「知識管理」，鼓勵教師分享知識及傳承經驗，使同儕之間保持良好及有效溝通，並能彼此相互適度督導與監察，從而提升教師專業水平，促進教師團隊的反思，加強團隊合作，令學校蛻變成一所知識型學校及學習型組織，讓學校持續進步，為社會作出貢獻。

中華基督教會協和書院校長  
朱啟榮博士

## 個人簡介-朱啟榮校長



朱啟榮博士為現任中華基督教會協和書院校長，教育行政經驗豐富，並擔任多間幼稚園、小學及中學校董。朱校長致力提升教師專業水平及團隊合作，在學校先後引入、推行及應用「課堂研習」及「知識管理」，建構教職員學習社群，營造教師分享文化，令學校逐步蛻變成一所知識型學校及學習型組織，因而協和書院2013至2015連續三年都獲「香港最受推崇知識型機構大獎」[Hong Kong Most Admired Knowledge Enterprise (MAKE) Award]。



## 教育行政心得分享

教育就是「教導」和「育人」，即非單只教導學生知識，更重要是育人多元發展，品學兼修。

我的教育願景是：我深信每一個學生都有學習潛能，包括學術及非學術範疇；雖然學生的學習能力有高低之分，但只要能發掘他們的潛能並加以悉心栽培，予以發揮機會，學生必有所成。

以上理念，我認為放諸教師身上同樣合適，只因每位教師也是獨一無二，各有其專長與不足。要發揮學校效能，我認為必先要發掘及發揮各中層人員及教師的專長，知人善任，各司其職，從而營造學習型組織，取彼之長補己之短，互相砥礪，共同進步。

因此，我在這二十多年的教學及行政經歷中，一直致力發掘及發揮教師與學生的潛能為己任；我更領導教師團隊定期反思有關資優教育的課程設計及施行策略，以期更精準及全面地設計出校本資優課程，充分發揮學生的多元智能。

今後，我必定繼續秉持著我的教育願景，全力領導全體教師，為培育未來社會棟樑而貢獻力量。

佛教中華康山學校  
吳永雄校長

### 個人履歷

我在香港佛教聯合會會屬小學工作至今二十一年，歷任資訊科技主任、總務主任、教務主任、副校長及校長。

本人曾任佛教林金殿紀念小學副校長一職八年，擔任學校危機處理小組主席、學校發展委員會副主席、教務組組長等，策劃學校中期及長期發展；另歷任佛聯會會屬小學校長會執委、校長會中層領導發展委員會主席，對外擔任香港副校長會執委（聯絡）；持有校長資格認證、校董課程證書、小學教育榮譽學士學位、中國文學碩士學位及資優教育領導與管理證書等。

二零一四年九月一日起升任佛教中華康山學校校長一職，全力領導教師發掘及發揮每個學生的學術及體藝等多元資優潛能，帶領學校逐步發展成為東區具備校本資優教育特色的學習型組織。



## 吳麗霞的教育行政心得

我從小就喜歡砌圖。小時候砌五十塊、長大後砌五百塊、五千塊砌圖，我都能一一完成。可能大家會奇怪，「砌圖」跟教育行政有何關係？對我來說，意義重大，它令我悟出成功教育行政的真締。

「校長」，是一項富挑戰的工作。面對眾多教職員，每人有各自的性格及處事態度，好比每一塊不同形狀的砌圖，要令它們連在一起，組成美麗的圖像，實非易事。要做到卓越的行政，我認為領導者必須具備「智」、「謙」、「仁」、「勇」四大要素

「智」者，即領導者須有智慧地因時制宜，因應整體教育趨勢(大環境)、社區規模(中環境)及學校自身的可發展空間(小環境)，從而針對不同的關注事項而制訂學校發展政策。

「謙」者，即領導者須常懷謙遜的心，真誠地與學校持分者溝通，達成對學校願景的共識，從而推動學校的改善措施。

「仁」者，即領導者須「仁德兼備」，取代「我話事」的領導風格，對員工有高度的績效期望，從而增加員工的自信，讓學校成為學習型社群。

「勇」者，即領導者須具備超於常人的勇氣，去面對多元化教育改革，帶領學校奮進前行。

其實，「教育行政」有別於政商界行政，教育乃由「心」出發，卓越的教育行政，一定不可單靠業績去衡量，乃源於領導及推動者一夥熾熱的教育心。

### 【吳麗霞校長自我介紹】

我從事教育工作多年，自取得教師證書後即投身小學教育工作，分別於津貼及直資小學擔任校長職務。我喜歡進修，現正於香港中文大學攻讀教育博士學位課程。不論工作或持續進修，皆能豐富我的教育行政知識；而這些知識又有助我把所學所感與我的學生及社會大眾分享。故此我珍惜常有幸應邀擔任不同家長講座及幼稚園/小學擬任校長課程的講員。往後，我會繼續以讓每個孩子都應得到最好的教育而努力，繼續實踐我的教育夢。

# 教育行政心得分享

獲獎者：洪靜安



過去十多年，教育局推行了多項教育改革，為了配合教改，學校發展愈趨多元化，學校中層人員角色舉足輕重，他們好比火車頭，帶領同事往前衝，能否成功，隊伍的方向與力度是關鍵。學校兩大範疇，學與教的層面以外，就是行政架構。行政領導要掌握，配合、協調，有效地推行各項政策是很重要的。



本人除負責日常教學任務外，還肩負行政職務和領導不同的工作小組。在課室內外從不抗拒作新嘗試，希望以身作則，感染同工以開放態度，開啟思維，突破一貫規限，領導同儕走向專業發展。

我認為推行新政策，作為領導首先是身體力行，並兼聽廣納、有效溝通，令同工認同理念，建立共同目標。本人深信以「人」為核心，在各行政小組內為組員締造不同角色，給予適時任務、認同與讚美，使組員對工作充滿熱忱，並為他們創造成功的經驗，讓他們有機會發展個人專長。當然，融洽的關係，互信的基礎等都是凝聚高效，以致政策推行順暢的重要因素。

中層領導要配合校長治校方針，為學校培養接班人，為後輩提供機會是責無旁貸的。本人致力引導同工成長，發掘他們的潛能，裝備他們所需的技巧，協助其實踐個人的教育理念。知人善任、扶助後晉，這樣學校才有力穩步持續發展。

「領導」是團隊的核心，對同事明白與體諒，善待與信任，幫助與發展，這樣也許有機會成就一所學校。

## 個人簡歷

本人於大學時期主修體育及運動科學，及後進修輔導和學生活動。經歷時代變遷，從前線崗位走到管理層，由本科統籌、課外活動、訓育、學生發展到聯繫姊妹校、籌辦全校交流團及推動自主學習，體驗全面的教育行政。本人獲委任帶領數個行政單位，期望透過充滿熱忱的高效隊伍，使政策推行順暢，達成學校的願景。



# 教育行政心得分享

番禺會所華仁小學校長 陳岡博士

只有採用以下「卓越」的定義，本人才配被稱為「卓越教育行政人員」：

「卓越」的意思，並不是指以一個絕對標準將自己和他人比較，或以此標準去量度自己的進步。其實，「卓越」是指每一個人在生命中每一階段，個人能力得到最充分的發展，同時願意一生繼續這樣發展，並將發展出來的天賦才能用來服務他人。（《耶穌會教育特徵》，#109）

教師專業成長是校長領導工作中十分重要的一環，而教師的人生觀如何看待「卓越」（即如何看自己），直接影響他們認為哪些學生表現才算「卓越」。香港小學生升中學和中學生升大學的過程，都充滿著競爭，要在學校教育實踐以上的卓越精神，談何容易。然而，人生中邁向卓越的動力，往往來自懂得欣賞自己今天的成就，是比昨天更能充分發揮自己的能力和潛能的結果；今天的我超越昨天的我。本人領導的學校，透過教師工作坊、懇談營、共備觀課、考績模式、學生學術及非學術成就的匯報模式、校內獎項及獎勵計劃、校隊表現的成功指標、社區服務活動等平台，將《耶穌會教育特徵》中的卓越精神潛移默化，令教師和學生培養出一生邁向卓越的精神。



## 陳岡博士個人簡歷

陳岡從事牙醫工作兩年後轉行成為中學教師，並以優異成績獲港大頒發教育文憑及教育碩士。1999年完成哲學博士及被委任為中學校長。曾任教育局通識教育組總課程發展主任、津中議會助理義務秘書、補助學校議會執委及港大榮譽副教授。現任番禺會所華仁小學校長、香港校長中心副主席及香港浸會大學教育碩士課程兼職講師。

# 我對教育行政的一些 體會和分享



陳家偉校長

當校長是一件任重道遠的工作，責任巨大，而且影響深遠，因為數十位教職員在自己管領之下，培育下一代。基礎教育是一生最重要的階段，真有曾子所引述《詩經》的話：「戰戰兢兢，如履薄冰」。

自古以來，卓越的領袖莫不需要很高的標準—「德才兼備」。但到東漢末，州牧割據，群雄並起，曹操為了招攬人才，提出「唯才是舉」，不談德行，結果曹雖得天下，品德不佳，在三國演義被描繪成一代奸雄，已深入民間，永不翻身。可知，中國人重德更重於才。所以作為校長，先要管理好自己的品德和學問，才可以做到孔子所說的，「以德服人」，「仁者無敵」。論語云「為政以德，譬如北辰，群星拱之。」要修德敦學，談何容易，只有不斷努力。

做領導也必需要懂些《易經》思維，最基本也要懂得乾坤之道。乾者健也，勤也，坤者伸也，順也。校長是一校之長，群龍之首，必須要「終日乾乾」，努力經營，剛健有為。不過，也要有坤的時候，校董會或教育局皆為校長的上司和領導，要懂得順從和配合，合乎身份角色。成功的領導必懂得何時該「乾」，何時該「坤」，乾坤互轉，才可以持盈保泰。

除了「又乾又坤」，校長也要做到「又管又領」，管理是基本、是穩定；領導是長遠、是發展。李嘉誠在港叱吒風雲幾十年，他的管理心得是「穩健中求進步，進步中求穩健」，「穩中求進」，是很值得我們參考的。其實中國的文化精髓，和西方的管理智慧都有不同的價值，要鑽研中西和融匯貫通，談何容易，學習是校長一生的工作。



## 陳家偉校長個人簡歷

本人自1985年加入教育界，至今已三十年，曾任教小學、中學及成人教育。「教然後知不足」，我自畢業後勤於進修以充實自己，除獲不同証書、文憑外，亦先後獲教育學士、工商管理碩士、中國文化碩士及哲學博士等資格。我酷愛閱讀，尤好中國文化，但亦有涉獵西方的管理學及心理學等範疇；閒時會參加不同的讀書會，以結交志同道合的朋友；我亦愛寫作，有幸能在星島日報、大公報及灼見名家等媒體有專欄位置，定時可寫些小文章與眾分享。過往數年亦有寫書，連合述計有10本。年前，參與中國國務院的國培計劃，很榮幸能成為國培校長的實踐導師及國培德育計劃講師，多謝華南師範大學基礎教育研究所的厚愛及邀請。

# 教育行政心得分享

路德會呂祥光小學 黃綺華副校長



學校行政工作是一項具挑戰性的任務，學校行政人員經常肩負帶領及管理教師團隊配合學校發展的角色。教師是學校重要的人力資源，亦是一個充滿不同思想與恩賜的團體，要引領他們同心合意、信念一致實現共同願景，不是一蹴而就的工作，也不能單靠一個行政指令就能達到，必須得到大家由衷的認同方能成功。對於這方面的工作，本人在擔任學校行政工作的歲月裏，深深體會抓緊工作介入點及賦予清晰行政工作目標的重要性，因這樣才能讓團隊明白工作開展的意義，使他們能更投入、更具方向、甚至願意作出改變配合學校的發展，朝著共同願景邁進。此外，能明瞭團隊的長處，給予工作上的定位與肯定是非常重要的，做到人盡其才，除有利教師專業發展外，還能增加團隊的歸屬與成就感，是建構共同願景的重要養份。誠然，在實施各項行政工作的過程中，本人愛身體力行，並常存樂觀與感恩，與團隊一起面對挑戰及分享成果，帶動以工作建立關係的務實氛圍。



## 個人簡歷

本人現為路德會呂祥光小學副校長。早年獲香港中文大學教育學士學位，及後繼續於香港中文大學教育學院及社會科學院修讀研究院課程，先後取得教育碩士學位與家庭輔導及家庭生活教育文學碩士學位。具豐富的學校訓育及輔導工作經驗，為資深輔導員。曾帶領團隊創作多套校本教材，著有《小老師伴讀計劃》、《遊戲輔導與學習計劃》及《創意聯想學拼音》。

## 第二屆獎勵計劃終選評判團

### 黃玉山教授

黃玉山出生於廈門，1978年獲加拿大麥基爾大學生物化學學士學位。在加拿大多倫多大學任教。八十年代初返回香港，歷任香港中文大學、香港理工大學教授。九十年代擔任香港科技大學協理副校長、香港城市大學副校長、香港科技大學行政及總務副校長、生物學教授。一直致力於植物生化學及環境生化學的研究。黃教授曾任自然保育委員會主席、環境諮詢委員會副主席、課程發展議會主席等職。現時為香港學者協會主席、香港科學會常務理事、消費者委員會主席及港區全國人大代表，最近獲委任為司法人員薪俸及服務條件常務委員會委員。



### 吳浩明博士



吳浩明博士，英國伯明翰大學畢業，獲最佳博士論文獎。現職香港大學教育學院首席講師，教授教育管理和教師專業發展，及培訓香港和大陸中小學校長。博士生導師、教育領導研究中心主任。研究興趣主要在教師及校長專業發展、員工評估、教育領導和中國教育。公職方面，歷任優質教育基金推廣及監察專責委員會委員、香港教育行政學會執行委員，香港教育局校長專業發展督導委員會委員、香港及國際大學學士、碩士及博士課程校外考試委員、中學校董等。

# 第二屆獎勵計劃終選評判團

## 余煊博士 (Dr YU Huen)

### 履歷

Ph.D.(OISE/Toronto University),  
M.Ed.(OISE/Toronto University), B.Ed.(CUHK),  
Ed. Admin. Certificate (Westhill/Birmingham  
University), Teacher's Certificate (SRBCE)



余煊博士曾任中華基督教會香港區會學務總監，香港教育學院教育政策與領導學系副教授，並擔任該學系之管理與領導組召集人多年。余博士獲香港中文大學教育學士學位、加拿大多倫多大學碩士學位及哲學博士學位。師承國際知名教育領導大師加拿大安大略省教育研究學院 Professor Kenneth Leithwood，專攻校長領導、轉化領導、教育變革、教師委身、人力資源管理及學校管理。近年更對校本管理、中層人員領導、學習型組織、團隊領導、僕人領導等課題進行探究。余博士的多篇論文在國際和本港研討會及學術期刊發表，更編著有「我們的願景」及「學校的領導與變革：中層人員的挑戰」等著作。余博士具十多年校長經驗，曾任四所中華基督教會香港區會屬校校長，有豐富的學校行政經驗。余博士曾在加拿大多倫多中、小學任教，理解當地學制及教育變革；他亦曾擔任當地教會中文學校校長，協助該校發展中文及英文數學課程。此外，余博士曾任教育統籌局校長持續專業發展工作委員會顧問、教育局學校發展及問責顧問小組委員和校長專業發展小組委員。余博士積極參與教授多個海外及本港校長領導培訓課程；近年更發展培訓中層及副校長領導課程，為多個辦學團體培訓副校長人才。他現為多間中學及小學校監及校董；並獲香港初等教育研究學會院士及香港教育行政學會院士等。





## 淺談教育行政心得

北角協同中學 李志成校長

教育行政是一項富挑戰的工作，像爬山教練一樣，必須具備策略技術、應變能力、合作精神和堅韌毅力，才能帶領學員攀越一座又一座的高峰，感受「柳暗花明又一村」的愉悅境界。

教育行政上要達到運籌帷幄，策略之多，相信學者前人著述繁多。我經過觀察和研究，制訂了一套適合校情的策略：(1)建立共同願景；(2)賦權任賢，共同領導；(3)確立制度，切實執行；(4)團隊精神，專業發展；(5)改變心態，力求卓越。要達上述目標，絕對不是片語隻字能闡釋，故只能分享一些感受頗深的要訣。

中國傳統文化強調忠誠和信任，所謂「用人不疑，疑人不用」，所以我實行「不管為管」的哲學，即不須事事監管而達到管理的效果。惟有得到教職員的信賴，才能贏得他們的認同，才能帶動他們為學校奉獻心力，精髓在於循序漸進地建立適切的制度和行政程序，讓教職員有依可循，且清晰明白學校的要求和理念，如此大大提高了工作效能，也減少了矛盾。

我曾為前線教師，深切體會「士為知己者死，女為悅己者容」的力量。學生需要老師的認同，教師何嘗不是？領導者的賞識和認同具有激勵作用，所以我多次公開褒揚教職員，並推薦有能力者參加公開比賽，肯定他們的努力；另外，我又常鼓勵教職員要多進修，為擴闊視野，為提高識見，為力求卓越。自二零零七年起，學校、教師和學生多次獲外界讚賞，屢獲殊榮，各持分者因此重拾自信和士氣，生機蓬勃。作為校長，我會繼續帶領同工上下一心，不斷齊攀頂峰。

### 個人簡歷



李志成，北角協同中學校長，致力推動學校優化改革，其校被教育局邀約為專業發展夥伴，建構學習社群。李校長屢獲邀分享成功經驗，更歷任教育局質素保証分部視學組外間評核員、浸會大學中層管理課程兼職導師、擬任校長課程評核員和行動研究顧問。近年，李校長屢獲教育獎項，如：香港第九屆海華師鐸獎、司徒華教育基金第一屆「好學生、好老師」表揚計劃、第一屆卓越教育行政人員獎等。



## 教育行政心得分享

鳳溪第一小學 朱偉林

從事教育的人必須熱愛生命，對人要有愛心，更要有育人的使命感，視教育為終身事業，願意無償的付出。逾二十載教學生涯，歷盡學校四朝變遷，個人深深體會學校的領導與教育行政主宰了學校的命運！

由最早期的體育科主任，到活動主任再到副校長一職，十多年來本人都採用「計劃——執行——檢討」這個螺旋式的動態循環，不斷優化個人的行政能力。通過「計劃——執行——檢討」的螺旋式的動態循環，再配以「共同決策、積極參與」、「承權承責、賦權展能」、「自評求進、優化施政」、「知識整傳、優化系統」等四大策略，可持續優化學校行政工作，促進學生的學習及教師的專業發展，從而建立一所滿愛心、重團隊、高效能的共同願景學校。

學校同工貫徹「計劃--推行--檢討」的動態循環，承權承責做每項工作，並作檢討反思，更透過共同決策的「共創校園工作坊」讓老師就校情的強弱機危及關注事項徹底剖析，提供優化的建議。老師們有足夠機會參與整個自評過程，讓自評意識及透明度提升，視自評為恆常工作，內化於日常運作中。自評後把詳盡的知識整存為文檔作承傳，好讓執行者依循及不斷優化系統，提升施政的效率及效能，促進學校的「管理與組織」及持續性的發展。

學校能有持續卓越的發展，實需全校各持份者共創一個共同決策的願景！經各持份者共同構思、一同決定的發展方向及重要決策，各人必視為自己的心血，定必樂意為自己的願景承權承責地積極付出，做好每件事情。此外，各人共同參與及決策，深感被受尊重，肯定自己是學校的一份子，強烈的歸屬感植根心中，凡事必發揮專業精神，盡心盡意地為學校為學生及自己付出，達成共同的願景。



### 個人簡歷

本人從事教育事業近25年，於本年在原校接任校長，更覺任重道遠！

多姿采、樂無窮的校園生活，讓我享受，更讓我發揮潛能。個人及學校均有理想的發展，獲得不少讚譽！曾獲首屆卓越教育行政人員獎、行政長官卓越教學獎、香港傑出教師獎等。此外，本人亦服務於香港教育行政學會、香港副校長會及北區體育教師聯會等，以盡綿力，回饋業界。



## 教育行政心得分享

陳美娟校長

對於是次能獲得香港教育行政學會頒發「卓越教育行政人員」獎，本人深感榮幸！在本人認識從事教育行政工作的朋友中，其實也有許多卓越中的佼佼者，大家都在默默耕耘，為我們一代又一代的學子而努力。亦正因如此，香港的學校各具特色，為學界提供了不可多得的優質教育典範。這次承蒙嘉許，實在未敢可誇。

若要分享「行政」心得，廣義而言，我相信「政」者，正也。在任何「行」動之先，必須方向正確，目標正準，然後適時透過有效的溝通，選擇適當的策略，「行」時情理兼備，審時度勢，凝聚力量，才能推進整體發展。

行政措施能否有成效地達至預期目標，貫徹執行，要視乎資源的運用和人事的調配。正所謂政通人和，政策要有效管理必須要「通」，理據「通」、邏輯「通」，決策與執行的以至受眾也要「通」達。因為讓持分者明白行政決策的目標和理念，能共同擁有那發展願景，實在是核心晶結的所在。而人事管理更是在團隊既有的本質文化上建構不斷進步的正面文化，借力於人「和」、結合團隊多元力量，締造馭勢而行之果效。

本人認為教育行政非同一般行政管理，因為始於教育亦終於教育的行政，是需要有「心」人來擔當生命工程師，與同行者一起塑造具素質的未來！



### 陳美娟校長個人簡歷

陳美娟校長現任馬鞍山靈糧小學校長，熱心教育，並參與多項公務，如：扶貧委員會委員、優質教育基金督導委員會委員、教育局資訊科技教育策略發展督導委員會委員、香港考試及評核局委員會委員、香港考試及評核局人力資源委員會主席、民政署沙田東一分區委員會主席、香港沙田區小學校長會副主席、香港教育工作聯會副主席、世界自然基金會教育委員會主席、環境保護運動委員會委員等。

陳校長於2013年榮獲「行政長官社區服務獎狀」，以表揚陳校長積極正面的社區服務態度，及在教育界的貢獻。

# 建立校本管理及學校發展



梁淑儀校長

我在學校工作已有三十多年，就任校長也有十八年了，期間見證了教育改革和很多新的教育政策推行，而我認為眾多改革中，對學校發展最有成效的是「校本管理」。「校本管理」的精髓，學校除了自己擁有校管會或法團校董會外，最重要的學校可按校本發展情況及學生需要而自行決定本身的教育模式，並可靈活調配資源，使資源更能適切運用。

校本管理的第一個重點是設定學校願景，校長、各校董、老師們為學校建立願景，學校有了願景就有了定位。接著老師們每三年/周年商討學校之關注事項，在建立過程中參考各項校內、校外數據，老師須根據學生需要及學校願景定下關注事項，當然與提高教學效能及改善學生的表現有關。關注事項一經落實，各科各組便按照關注事項一一於科組中落實執行及持續評估。這過程中，每一位老師都是學校的擁有者，他

們可針對目標，發揮他們的專業，學校在資源及培訓上儘量支援配合。最後關注事項及各執行策略成為校務計劃書，學校發展便更有方向、更有遠象及生氣。

在策劃校務計劃時，學校須與各持分者通力合作，包括與校董、家長、校友、學生溝通及廣納意見，讓各持分者充分參與及支持，校務計劃方能順利推行。而在實行校務計劃時，老師每年於三次科組會議中評估及跟進，務求各項策略及工作一一如期進行；必要時作出調適，精益求精。一年計劃完成後，學校又要加以檢討，並轉化成校務報告向各方交代。

我在管理學校的經驗中，深深感受到校本管理不是表面的工作，是要確保學校發展更有方向，學校工作更有緩急次序，與此同時，各持份者要有更緊密夥伴關係。教師具專業能力的同時要與時並進，而校長則要有高瞻遠矚及和衷共濟的領導能力，彼此均要作出更大的承擔，而使學校能持續自我完善及發展，讓學生得到更大的造就。

## 個人簡歷



梁淑儀校長曾任職校長中華基督教會基正小學、拔臣小學、基灣小學及基法小學(油塘)共十九年，現任區會小學校長會主席，區會中央校董會校董，及區會四間中小學法團校董會之校董。梁校長熱心教育服務，為教育局質素保證及校本支援分部之合格外間評核人員，外評之學校超過十間，現在梁校長是香港學體會九龍東區田徑主委，也是優質教育基金推廣委員會之委員。梁校長擁有香港中文大學教育學士及教育碩士學位，並取得海華服務基金頒發之海華師鐸獎，又取得香港教育行政學會頒發之卓越教育行政人員獎項，對教育專業及行政管理極具深厚經驗及學養。



## 教育行政心得 ➔ 嚴志成校長



無疑，在全球化的浪潮下，資訊科技如光速飛行發展，置身21世紀的社會，變動、競爭及複雜無疑已成普遍現象。而近年教育改革及新高中課程的推行，也是引發學校進行變革的外在原因。加上，政治及社會思潮的改變，令教育工作者對既有的領導及組織文化有不同的看法，期望有所改變。

近年，不少專家學者在領導的論述中，提出靈性領導的概念，認為學校領袖應具備在靈性層面的領導能力；台灣學者蔡進雄曾對靈性領導有以下的論述：……靈性內涵包括尋求超越、意義、使命、目的、愛、平靜、關聯等，因此校長應該用愛、包容、服務來領導師生推動各種變革，並使成員能深層地瞭解變革的教育意義與價值。

靈性讓人反省，淨化人心，以寬容及冷靜的態度，看待及解決問題，創造仁愛及包容的校園。面對變革的環境，學校領導層——校長、副校長及主任要一起學習陶鑄靈性，從創造團結、點燃熱情及賦予工作意義來拓展靈性，帶領同事在學校工作中活出生命的意義。

### 嚴志成校長簡歷



嚴志成校長自2006年起擔任聖公會陳融中學校長。除了處理學校事務之外，也會有機會擔任地區及教育局等部門的公務，2013年獲選時擔任的職務包括：聖公會聖智堂宣教師、課程發展處及香港考評局新高中課程(倫理及宗教科)科目委員會主席、教育局倫理及宗教科教科書評審委員、突破機構董事、北區中學校長會主席、公益少年團北區中小學執委會主席(2007-09, 2011-13)、副主席(2006-07, 10-11)、香港青少年發展聯會北區青少年發展協會主席及北區區議會北區青少年活動委員會暑期青少年活動小組主席。2015年9月，嚴志成校長獲香港民政事務局頒發嘉許狀，以表揚其積極參與青少年發展及教育事務，建樹良多。嚴校長自2015年9月開始，擔任港島民生書院校長。

# 香港教育行政學會簡介

香港教育行政學會由一群有志研究及推廣教育行政之人士於1984年11月創立，目標是：促進有志改進教育行政工作之人士聯繫；提高有關教育行政之研究及實踐水準；推廣及傳播有關教育行政之研究結果及實踐心得；提高有關教育行政人員培訓工作之水準。本學會已於2004年5月10日註冊成為有限公司，並於2011年1月10日獲正式批准成為法定慈善團體，以慈善服務形式來支持香港教育行政的發展。本學會近年的工作包括舉辦教育專業發展講座、向中小幼學校提供校本培訓、積極參與香港教師中心相關工作和活動、參與優質教育基金教師交流月活動、舉辦關心卓越教育行政步行籌款、協助醫學團體在教育界推廣健康教育活動和出版學會通訊等，並與專上院校合辦學校行政人員培訓課程，為有志提高學校行政能力的中小幼學校行政人員提供適切的培訓。

為推動香港學校教育行政的優化，本學會於2012年首辦「卓越教育行政人員獎勵計劃」，甄選卓越教育行政人員，並將得獎者的行政心得與教育界分享，以促進香港教育行政的發展及提升香港教育的整體表現。本學會於2013年曾舉辦由香港大學牙科學院梁耀殷醫生及香港大學教育學院黃錦樟博士主講的兩個專業講座，前者為中小幼教師講解處理面頰牙齒創傷的知識，避免學生引致創傷的後遺症；後者向與會者分享內地院校管理的經驗，亦講述中西管理文化的異同和環境、文化差異等因素對學校管理效能的影響。

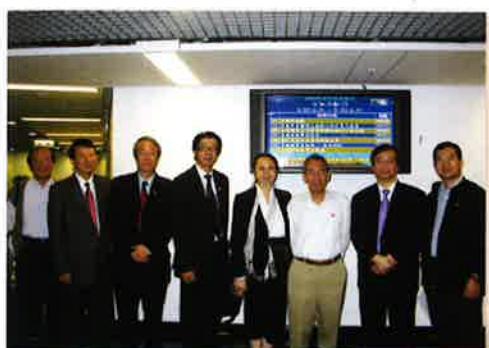
2014年，本學會在香港能仁書院舉行周年專題講座，講題為香港私立大學發展前景，由一國兩制研究中心總裁張志剛議員BBS主講。其後，學會亦於5月31日舉辦了提昇學校行政人員的領導力研討會，邀請中華基督教會香港區會學務總監余煊博士和聖道迦南書院校長李柏雄博士主講外，亦邀請了香港佛教聯合會學務總主任李少鶴校長、嶺南大學研究顧問謝伯開博士、香港友好協進會學校講座工作辦公室主任英汝興校長和香港教育行政學會會長申龐得玲博士，就培育學校行政領導的經驗，以論壇形式作專業分享經驗和交流。

本學會2015年會員大會暨周年專題講座於1月31日在香港教師中心舉行，講題為「香港教育發展與學校行政的挑戰」，由香港公開大學教育及語文學院院長張國華博士主講；張院長在講座中分享其在大學和政府工作的教育經驗，並對香港教育發展和學校行政作出具深度的分析和見解。同時，本學會支持優質教育基金2015年教師專業交流月，於3月21日舉行：「教育行政經驗的分享」，由林志鴻博士主持，講者包括：李少鶴校長、黃兆雄校長、唐少勳校長和胡少偉博士。再者，本學會應兩岸三地基礎教育發展促進會的委託，自2013年起先後三度統籌聯絡香港中小幼特教育行政人員，參與「兩岸三地名校長園長高峰論壇」。最後，本學會多年來亦不時與香港教師中心合辦手工藝班，目的是讓同工在參與興趣班中減壓，使教師們有健康身心去處理繁忙的教學及行政工作。

# 2012年及之前學會活動



▲ 學會於2008年12月20日辦「初中教學語言的再思：課堂上的語言混用能否避免」的專題講座，由香港教育學院英文系教授李楚成博士主講



▲ 王永平教授於2009年3月21日的「人口下降、縮班減校與學校規劃」與出席執委會合照



▲ 2009年小學教育國際研討會暢談校本管理論壇的分享



▲ 2010年教育會議由何永煊教授的主講：教育規劃與人口社經變化



▲ 2012年周年專題講座由張永明博士主講



▲ 2009年會員大會暨專題講座時任陳維安副局長與會眾合照



▲ 本會於2012年3月17日在香港教師中心分  
享學校行政的發展



▲ 陳嘉琪博士於2010年分享實施新高中學制的觀察



▲ 本會與聯合情緒健康教育中心於2010年  
合辦校本心理教育講座



▲ 申主席於2011年向弘立書院查永茂總校  
長(Dr. Malcolm PRITCHARD)致送感謝狀

## 2013年學會活動



▲ 李少鶴主席於2013年在香港教師中心向同工分享學校行政的經驗



▲ 榮譽會長黃景波教授與2013年學校行政人員培訓課程學員合照



▲ 申龐得玲會長2013年8月13日主講「學校教育行政」



▲ 英汝興教授於2013年學校行政人員培訓課程主講



▲ 許曉輝副局長與關心卓越教育行政步行籌款典禮嘉賓於山頂廣場起步



▲ 陳曾建樂副主席於12月10日與到訪靈糧堂幼稚園的內地幼教精英合照



▲ 香港大學牙科學院梁耀殷醫生在香港教師中心細心聆聽教師的提問

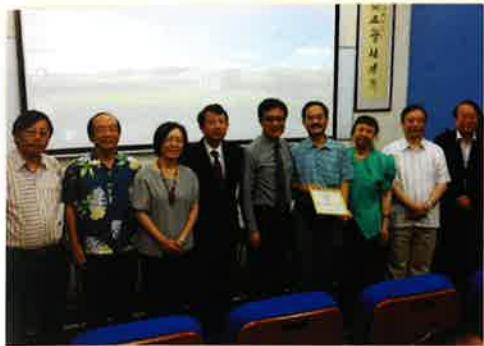


▲ 過百名參與論壇的內地小學代表在鳳溪第一小學的大合照



▲ 黃錦樟博士與本會全人於2013年周年專業講座合照留念

# 2014年學會活動



▲「提昇學校行政人員的領導力」研討會講者聖道迦南書院校長李柏雄博士和嶺南大學研究顧問謝伯開博士與各執委合照



▲內地幼稚園教育代表到鑽石山靈糧幼稚園欣賞具創意的教學



▲北角協同中學接待內地參與論壇的中學代表



▲基督教中國佈道會聖道學校接待幾十位內地特殊教育代表



▲張志剛先生在香港能仁書院分享對香港私立大學發展前景的看法



▲申會長於2014年周年專題講座向主講張志剛先生致送紀念品



▲李少鶴主席與參與「第五屆兩岸三地名校長園長高峰論壇」典禮嘉賓合照



▲由李志成校長、梁淑儀校長、朱偉林副校長和陳美娟校長分享學校行政的經驗



▲李主席於「燃亮專業 - 香港教育學院啟導計劃」接受張仁良校長致送感謝狀

# 2015年學會活動



▲ 2015年教師專業交流月「教育行政經驗的分享」講座幾位主講合照



▲ 執委朱偉林校長代表本會參與第六屆兩岸三地名校長(園長)高峰論壇的開幕典禮



▲ 本會於2015年1月31日在香港教師中心舉辦周年專題講座



▲ 李少鶴校長於3月21日在香港教師中心主講



▲ 英華小學林浣心校長與內地來訪小學代表合照



▲ 蔡湧循道中學黃兆雄校長在論壇主講初中生命培育成長課程



▲ 香港教育學院胡少偉於12月6日分享香港特殊學校與融合教育的發展



▲ 香港公開大學教育及語文學院院長張國華博士主講「香港教育發展與學校行政的挑戰」



▲ 香港教育行政學會假香港香港教師中心(西座四樓)舉行2015年度會員大會

# 學會相關資訊



香港教育行政學會有限公司(慈善團體)  
The Hong Kong Council for Educational Administration Limited

香港教育行政學會  
14-16執委會成員：

教育局  
吳克儉局長

永遠榮譽會長  
黃景波教授

會長  
申鷹得玲博士

主席  
李少鶴校長

副主席  
陳曾建樂總校長  
梁淑儀校長

義務秘書  
張翠儀校長

義務副秘書  
黃兆鴻校長

義務司庫  
英汝興校長

會議秘書  
鄒秉恩校長

會議副秘書  
朱偉林校長

公關秘書  
余 塏博士

公關副秘書  
李志成校長

學術秘書  
胡少偉博士

學術副秘書  
賀國強博士  
林志鴻博士

## 對「公開教師註冊」的回應

任何學校僱用或准許未經註冊人士在課堂教學是違反《教育條例》的。各校行政人員一向重視和執行相關法例要求；而教育局亦對教師專業操守十分重視，取消干犯嚴重罪行教師的註冊。而教師註冊時收集資料的用意是為聘請教師之用，學校或教育局不應讓其他人士任意取得教師的個人資料；故此，香港教育行政學會支持教育局現行的教師註冊程序和安排。

本會支持教育局在處理公開教師註冊一事平衡公眾的知情權和註冊教師的私隱權。在現行《私隱條例》的法例要求，教育局不可能在未得到當事人明確及自願公開資料的情況下，公開所有註冊教師的個人資料。對於是次教育局「公開教師註冊」的諮詢，本會有如下三點意見：

1. 教育局在學校行政手冊及相關通告內已列明學校聘用教師時需注意事項和程序，本會認為現行做法行之有效，並能確保不適合和不適當人士成為註冊教師。而為滿足公眾和家長的知情權，本會支持修訂《教師註冊申請須知》，讓註冊教師同意將註冊時的部份個人資料作公眾查閱。

2. 本會支持教育局改善「電子化服務入門網站」，讓學校日後可以在徵求職者的同意後，即時自行透過「電子化服務入門網站」，查核該求職者是否註冊教師，以提昇學校行政的效率。

3. 本會支持教育局於日後公開註冊教師資料時，公開所有願意公開的註冊教師名單、各註冊教師的編號和類別。當然，教育局亦同時應說明，所公開的註冊教師名單並未有包括不願意公開和已退休的註冊教師。

據本會所知曾有家長為追擊某教師而到學校不斷投訴及滋擾，令該校同工不勝其煩；故此，本會不同意讓公眾任意地向教育局查詢教師資料，以免助長相關行為。而在教師註冊未公開之前，本會認為教育局可讓公眾提供理由並實名申請，再由教育局聯絡該老師，得其答允才作回覆其註冊情況。

香港教育行政學會  
申鷳得玲會長、李少鶴主席  
暨執委會全人敬上  
2015年9月7日

通訊地址：香港柴灣翠灣街翠灣邨 聖公會幸福慶中學 張翠儀校長轉 電話：25605678 傳真：28865730



香港教育行政學會有限公司(慈善團體)

The Hong Kong Council for Educational Administration Limited

## 教院理應正名為大學

大學教育資助委員會秘書長  
安禮德博士：

香港教育行政學會得悉大學教育資助委員會正就教院正名一事諮詢相關教育團體的意見，本會專誠來函反映下列看法：

教資會於2009年在《香港教育學院（發展藍圖）檢討工作小組報告》指出香港不宜設立一所單學科的教育大學。其後，香港教育學院在「教育為本、超越教育」的願景和教育局與學術及職業資歷評審局的支持下，於2009-12期間逐步將課程多元化，至今成為了一所包括教育學科及與其配合的人文和社會學科的院校；該校現有290名學術人員，是區內相關學科最大規模的人才庫之一，其學術實力及運作模式與其他受資助的本地大學無異，故本會支持該校正名為大學。

受教資會資助的浸大、理大、城大和嶺大先後於1994年和1999年取得自我評審資格，並獲授予大學名銜，相繼由「學院」正名為「大學」。香港樹仁學院亦於2006年獲批正名，正式成為香港首間私立大學。從這幾所大學正名可見，各院校正名後能進一步發展，培育人才和造福社會；故本會認為教院正名為大學後，也將會為該校和香港教育的持續發展作出更大的貢獻。

從該校網頁中，本會發現該校於2011-12學年獲教資會資助的研究項目增至49項，所獲資助額達4,020萬港元，比起該校於2006-07學年度的7項研究項目和少於400萬港元研究資助，有長足的進步，這證明了該校近年貌意發展研究的成效。本會期望該校正名後會維持這趨勢，在做好培育各層次課程學生的同時，繼續發展教育、人文和社會科學研究，以為香港教育提供更多實證為本的研究成果。最後，香港教育學院前身是由五所教育學院合併，一直為全港幼稚園、小學和初中教師作職前培訓，日後正名之後，本會認為該校也應承傳傳統，以培訓小學和幼稚園教師為主，並兼顧培訓一些與社會科學和人文學科相關的中學教師。

謹此

香港教育行政學會  
主席 李少鶴敬上  
2014年12月30日

通訊地址：香港柴灣翠灣街翠灣邨 聖公會幸福慶中學 張翠儀校長轉 電話：25605678 傳真：28865730

**香港教育行政學會有限公司（慈善團體）**  
**The Hong Kong Council for Educational Administration Limited**

通訊地址：香港柴灣翠灣街翠灣邨 聖公會李福慶中學 張翠儀校長轉

電話：2560-5678 傳真：2886-5730

[www.hkcea.edu.hk](http://www.hkcea.edu.hk)