

## 學習外評新範式促進 教育行政人員的專業成長

胡少偉

香港教育行政學會學術秘書



▲ 2023年周年學術活動由胡少偉博士分享「從『一國兩制』的構思到國安教育」

教育局於 2022 年 11 月向學校發出有關優化學校發展與問責架構的通告，表明要引領學校工作朝着學校教育的七個學習宗旨發展，通過「策劃 (P)—推行 (I)—評估 (E)—策劃 (P)」循環，推動學校更聚焦及有系統地進行自我評估，以促進學校持續發展及提升學生的學習表現。這一輪優化學校發展與問責架構的重點是：由 2022/23 學年起學校進行自評時須聚焦於 7 個學習宗旨，並以此作為自評的反思點，從整體角度評估學校在培育學生相關素質方面的工作成效，包括加強國民身份認同及健康的生活方式等學習宗旨

的相關工作。面對學校發展與問責架構的優化和更新，教育行政人員要學習外評新範式並透過專業發展促進校內同工的成長。

為了推動學校藉不斷的自我檢視和改善，以提升學生的學業和學業以外表現。局方在 2023/24 學年起每年須蒐集學校表現評量數據 (KPM)，並表明於 2023/24 學年下學期起，上載各校外評報告的總結章節到當局網頁。這推動各校行政人員要用心了解優化的學校發展與問責架構對學校的挑戰與機遇！為了方便各校行

政人員掌握優化後學校發展與問責架構的重點，筆者整理了下列幾點供同工參考，以促進學校教育行政人員的專業成長。

在學校三年發展計劃範本更新版中，取消了學校發展與問責架構八個範疇的自評部份，也沒有各校的情境分析；這表明了優化的學校發展與問責架構不像以往般重視各校的個性，並在學校表現的整體檢視部份，增加了 (b)「以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好」及 (c)「學校如何可以做得更好兩個表格」。填答好這兩部份是對學校同工的新要求！全校同工要在發展計劃的 (b) 表中仔細地回應下列三個問題：

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？
2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？
3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？



▲ 胡少偉博士於 2021 年 11 月 7 日代表本學會參與「承先啟後 25 年 - 人文精神與科學創新教育」國際學術研討會

表面上，上述 (b) 部分三條問題很簡短，但並不易答；怎樣評價學生在學習經歷的表現及團隊在持續完善和發展的表現是新課題，學校行政人員要鼓勵同工找多些顯証，並嘗試以集體判斷方式去就這兩方面作出校本評價。基於上述的討論基礎，各校同工才一起去反思學校的現況和發展，在 (c) 表中仔細地回應下列三個問題：

- i. **學生有何需要？**（學校可歸納上一 (b) 部分第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。）
- ii. **學校有何持續完善和發展的能量？**（學校可歸納上一 (b) 部分第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）
- iii. **學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？**（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

在答了 (b) 及 (c) 部之後，各校同工才去構思學校未來發展的關注事項。與此同時，學校周年計劃範本和學校報告範本亦有相應的修訂，各校發展小組成員在準備外評或進行自評時務必上網下載最新範本，並掌握其中的增刪才可開展相關工作。再者，新版

的學校表現評量架構 (KPM) 共有 25 個項目，其中資源運用、國民教育相關的學習經歷、體適能表現等三個是新增的。為配合優化的學校自評工作，持份者問卷的題目亦有相應更新，其中蒐集持份者對課堂內外學生學習和教學的觀感，以支援學校進行以實證為本的自評工作。

再者，為配合教育的最新發展及學校的需要，教育局委託了香港中文大學全面檢視和修訂情意及社交表現評估 (APASO) 套件，分別於 2022/23 和 2023/24 學年推出情意及社交表現評估套件 (第三版) 的中學和小學版本，其問卷設計與舊版有顯著分別，並重新訂立常模數據，這使學校同工不能將新舊兩套評估套件的校本數據作直接比較。修訂後的評估套件 (第三版) 配合官方課程文件的最新發展，並以中小學教育的七個學習宗旨為藍本，發展 / 優化了其中的「心理健康」、「身體健康」、「學校氣氛」、「家庭參與」、「國民身份認同」、「國際勝任力」與「生涯規劃」等多個量表，各校行政人員若想有多些具公信力的校本顯証，便要鼓勵同工多運用相關量表以協助學校進行自評的工作。



▲ 胡少偉博士於 2024 年 10 月參與天主教明我幼稚園 (港島校) 校本培訓的合照