

優化教師持續專業發展以支援學校發展 – 建構教師的數據分析及應用能力

黃美琪

路德會西門英才中學副校長



教師專業發展的目的，就是協助教師找出個人在學與教的優點，把優點繼續發揮，把不足之處加以改善。要真正落實教師持續專業發展政策，「應從部份積極進修教育同工，擴展至整個教師隊伍」(《學習的專業、專業的學習》)，以配合學校行政工作發展。教育局在 2003 年推出「教師專業能力理念架構」，並於 2016 年試行及優化「T- 標準+」，落實教師持續專業發展政策。學校要持續進步，教師需要掌握有效的評鑑分析，才可檢視每個工作階段的規劃與實踐的反思。檢視近年香港資助學校校情，大致可能會出現以下情況：

對解讀各項數據以優化工作及訂定發展優次，以實證為本，具體檢視各項工作的成效與跟進措施，仍有進步空間。

我們要裝備學生，有能力迎接未知的將來，教師也就需要有同樣的精神及能力。作為學校的領導者，如何有效去推展教師的專業發展？就是分析校情，與全體教師建立共識，並掌握世界發展趨勢，對照教育局設定的標準，再而規劃校本專業發展方向，制定策略，反思成效，持續跟進。

那麼，如何領導校內教師回應學校發展的需要呢？

一、規劃

世界各地對教師專業發展的研究，總結出教師個人的專業發展，應是持續不斷的過程，並與學校發展需要配合。因此，可考慮成立「教師專業發展」工作小組，成員包括副校長、各學習領域統籌、各行政部門主管，對焦學校發展工作的優次及教師能力，制定校本教師持續專業發展 (CPD) 目標：有效解讀各項數據以優化工作及訂定發展優次。

小組工作目標：

1. 專業知識：準確認識數據搜集、數據解讀及數據演譯；
2. 技能：能分析數據，找出潛藏問題及解決方法，回饋學與教效能及學生情意表現；
3. 態度：以學生為本，照顧學生需要。



二、推行策略

1. 工作小組先明確介定校內各科組的工作及職責，並所需的相關知識及技能，公布予所有教師知悉。
2. 工作小組須規劃校內兩次教師專業發展日：第一次發展日邀請專家到校分享如何解讀校外成績（「全港性系統評估」，文憑試，各科增值等）數據及校內班本測考成績數據。第二次發展日邀請專家到校分享「情意及社交表現評估套件 III」及「持分者問卷」數據解讀與分析。

3. 靈活運用「整合代課教師津貼」(TRG)，聘請教學助理，減省教師的工作，例如：初中午膳課室看管、課外活動出席輸入、獎懲輸入(優點及缺點)等等非教學職務工作，創造空間推動校本教師專業發展。



如何持續優化發展

教師縱有使用數據回饋的共識，惟要優化教師持續專業發展以支援學校發展，各科組就必須善用「策劃 - 推行 - 評估」持續循環。少部分科組或會出現顧此失彼情況，故在專業發展時段，應明確落實，不時加強共識。

面對教師團隊，有個別起動困難的教師，是需要持續支援的。而且，需要支援的教師，也有教學年資較深的老師。那就需要使用多元策略，例如成立不同科組的研習小組，善用人力資源，以有能力的老師支援相關同工的專業發展工作，多作分享，提供機會深化反思能力，並從而建構數據分析及應用文化。

作為學校的領導層，在教師持續專業發展方面，必須確保每一名教師都有公開及平等的機會，因為教師的專業發展，就是教師職涯或事業發展。教師以帶薪或以給假式方式參與培訓後，可安排在校內的教師會議分享，以簡報及把分享內容拍成短片；引入學習圈模式，讓有能力的教師分享成果，系統地建立資源庫儲存，強化持續發展成效。