

專業發展與教師成長

李健康

北角協同中學校長

課程發展與專業素養

在現今的教育環境中，教學方式已經轉變，不再是以教師為中心，以功課和測驗為主，而是以學生為本，強調全方位學習和課堂互動。教師的角色也不再僅限於知識傳遞，而是扮演著學生學習過程中的引導者和支持者。教師的專業素養直接關係到學生的學習成效，因此，教師需要具備更高層次的專業素養，包括教學策略、班級管理、以及持續更新學科知識，以迎合不同學生的需求。學校管理層在培育教師的專業成長方面扮演著重要的角色。



▲ 李健康校長

發揮教師優勢，建立團隊效能

建立一支優秀的教師團隊對學校至關重要。學校管理層可以幫助教師相互了解彼此的優勢、弱點和工作風格，這有助於提高團隊的效率和凝聚力。筆者嘗試運用 Enneagram、DISC、MBTI 等評估工具，透過新教師啟導課程和教師發展日，讓教師使用這些工具進行分析。這不僅有助於新進教師和現職教師了解彼此的特質，還有助於他們瞭解自己的教學風格、專業技能和興趣，進而建立教師間更深層次的聯繫。

與此同時，筆者與管理層同工定期檢視學校團隊整體的專業發展需求，制定校本策略，與教師共同探索可行的專業發展計劃，這將增強教師之間的向心力和學習文化。筆者嘗試利用教師發展日，邀請辦學團體的友校同仁來分享其在不同專業範疇的經驗，當中涵蓋學與教、學生發展、學校發展以及行政管理等範疇，以強化學校管理效能及校內教學團隊的專業能量，促進教師專業成長。

協助教師訂定在學校的發展方向

每位教師的專業發展目標各有不同，學校不同崗位需要教師展現多樣的專業能力。學校管理層需要根據實際情況調整學校發展計劃，確保教師的發展方向與學校需要保持一致。若學校的發展計劃與教師個人的成長方向相契合，將有助於每位教師在學校中充分發揮潛能，實現最佳效能。



▲ 學屆 D3 女子冠軍合照



▲ 同學參加未來城市比賽，出賽前的留影

筆者習慣在學年初會見所有教師，與他們交流以了解他們的興趣、目標和專業發展需求。同時，會見各位行政人員，討論其科組的發展方向、目標和計劃。為教師團隊內每位教師提供相應的資源和支持，包括課時調配、相關專業課程安排等，以幫助他們實現專業目標。

學年中，筆者不時觀察教師的實際成效。在年終面談再與教師會面時，除了肯定他們的辛勞和貢獻外，會對每位教師的專業發展方向提供建議和補充。

專業交流，開拓視野

教師參與由教育局和師資培訓機構舉辦的課程，有效提升他們在學科、學生支援和學校發展等方面的最新知識，從而達到「T-標準+」的水平，促進教師的專業成長。

除此以外，筆者會鼓勵有潛力的基層教師參加中層領導培訓課程，推薦有能力的科主任和行政人員參加高級管理課程，以強化不同層級教師在教學策略、課程統籌和資源管理等方面的知識。在學與教方面，教師間進行同儕觀課的果效很好，互相觀察教學過程，並提供建設性的反饋。這不僅有助於增進教師之間的了解，還能發現彼此的潛在優勢。



▲ 中一中秋觀月晚會暨家長會，家、校、生樂同行

學校管理層還可以安排校內教學匯聚活動或推薦教師參加專業學習社群，讓教師分享教學實踐的經驗，促進反思和進步。筆者亦鼓勵和推薦教師參與教學研究、優秀教師計劃和卓越教學獎勵計劃等，以肯定教師的成就。

總結來說，學校在開放、信任、尊重和協作的氛圍下進行教師的專業發展活動，讓教師感受到參與的樂趣和專業自主性。學校管理層作為推動教師專業成長的核心原動力，關注並激勵每位教師，促進其專業發展，不斷檢視和提升其教學實踐，讓每位教師為學校的發展作出貢獻。