

承先啟後 促進專業成長

杜莊莎妮

崇真小學暨幼稚園校長

2022 年新學年，本人告別服務了 17 年的大學附小，來到逾百年教育里程的崇真小學暨幼稚園履任。當年，本人於受政府資助的大學附小就任校長時，該校只興辦了 3 年，故本人的工作重點是建立行之有效的體制及品牌定位，並不斷追求創新突破。而今，來到了本身已穩建發展，風貌清晰的私立學校，可說是經歷了截然不同的經營管理模式。



▲ 莊校長與榮休校長譚煥玲博士皆以愛育人。

認識優勢：地道英普語言專業團隊

崇真榮休博士校長在此辛勤耕耘 26 載，學校無論靈育、正向教育、兩文三語教學及幼小運作等各方面，都已累積了穩健的實力，尤其在英普語言的學習方面。眾所周知，崇真擁有龐大而專業的地道語言教師團隊，包括約 30 位來自不同國家的地道英語教師及約 30 位來自國家不同省份的地道普通話教師，加上各項校本語言政策及活動，營建了非常獨特而豐富的雙語環境。

如何善用現有資源，擴展和深化學校本身的傳統優勢，正是本人履任後首要面對的一大課題。

拓展層次：從雙語應用到文化陶育

崇真小學暨幼稚園過往着重透過沉浸式的雙語環境，為學生提供學習地道英普語言的良好條件。然而，地道語言教師能夠帶給學生的得着其實遠遠不止於語言而已。隨着全球化的趨勢及國家在世界舞台上的逐步崛起，迫切需要培養更多能立足香港，背靠祖國，聯通世界，具全球視野又擁有家國情懷的人才。崇真既已具備龐大而專業的地道語言教師團隊，倘能充份運用，定然能順應時代脈絡，為學生帶來更深層次的裨益。

「地道語言教師過往會在早會上教導拼音、音標知識，這固然有助鞏固學生的語言學習基礎，然而，除了這些知識性的學習以外，老師們還能運用早會為學生帶來甚麼收穫呢？既然學校匯聚了來自不同國家、不同省份的老師，何不讓他們輪流在早會上向學生介紹自己的故鄉呢？由親切、熟悉的老師分享自己的第一身經驗，想必更能引發學生發掘各地文化特色的興趣和動機吧？」



▲ 崇真推崇種族共融及跨文化體會。

「學校一直都有舉辦『文化日』跨科學習體驗活動，這般有意義的活動是否可以加以深化，從而增強效益呢？如果將這項活動再

細分為『中華文化日』和『國際文化日』，學生是否可以對每種文化的特色有更深入的體驗和更有系統的認識呢？」

本人與崇真的教學團隊如是不斷檢視現存的資源及教學活動，並逐一思考如何在現有的根基上深化、拓展，為學生搭建更高及更闊的學習平台。

拓闊層面：建立多元面向交流體驗

讀萬卷書不如行萬里路。為了讓學生感受不同文化的魅力與多樣性，拓寬國際視野，本人及崇真教師團隊積極對外建立聯繫，為學生提供內地或海外學術、文化及體藝交流的機會，豐富學生甚或老師的學習經歷，為面向世界做好準備。



▲ 北京師範大學實驗小學的董仕峰教學副校長蒞臨崇小交流並贈予墨寶，該校吳健民校長引用詩句「相知無遠近，萬里尚為鄰」，寄望兩校未來能夠互學互鑒，共譜教育新篇章。

例如與內地「北京師範大學實驗小學」結成姊妹學校，邀請其師生到訪本校，與本校學生一同上英語課和演藝及傳意課，並籌劃安排本校師生（包括地道英語教師）回訪北京，從而增進對彼此教育模式的認識和了解，擴展兩地文化及學術的交流，同時推動兩校的共同發展，說好京港教育的故事。

舉辦海外畢業旅行，帶領國際小學部畢業生到馬來西亞熱帶雨林探索動植物的生存環境及其保育，並了解當地歷史文化、經濟支柱產業和可持續發展。

安排小學高年級學生與基督教崇真中學學生一起參與加拿大遊學

團，一方面加強兩校聯繫，為升中作好準備，另一方面讓學生沉浸式活學英語及了解當地的風土人情。

教師籌備的過程，學生參與的期間，師生都得以思考祖國與自身的密切關係，並在此基礎上放眼世界，拓展廣闊的視野。

持續發展：促進教師專業成長

學校承先啟後的發展離不開教師專業成長，教師必先有開闊的眼界視野及更專業的教學技巧，才能帶領學生走向寬敞的天地；教師亦需有健康的身心及正向的態度，才能全力以赴打造良好的學習環境。為此，崇真全年安排各類教師培訓，凝聚團隊並全方位照顧教師的專業成長。包括：除恆常的校本觀課外，每年均會邀請海外教育顧問到校評估教師的課堂表現及為教師提供專業培訓，務使教學模式不僅符合本地的標準，更能與世界接軌。除教學專業的培訓外，更會舉辦校本及崇真聯校的教師培訓，內容涵蓋正向靈育成長、情緒健康及體適能，關顧教師身心靈狀況。



▲ 精采的地壺球比賽讓教師們在充滿樂趣的氛圍下互相學習。

展望未來：家校協作孩子學得更好

當崇真師生的學術水平和識見進一步提升，家長教育亦需緊隨配合，需讓家長明白學校的教育方針和發展方向。透過親子互動鞏固和深化學習，家校協作將學習延伸至家庭，讓孩子所學的轉化成更豐富的生活經驗，令學習牢牢紮根。



▲ 家校同心，攜手邁向崇真建校 128 載。