

## 發展致遠文化，讓學生跳得高、跑得遠

陳德安  
真鐸學校校長

在當前教育環境中，家長和學生往往只顧追逐學業成績，而忽略了學生的其他能力。因此我帶領學校團隊共識透過具體政策與一系列規範推動致遠文化，讓我的學生和家長不單單追求學術成就，還包括自理能力和抗逆力，培養學生的全人發展。

### 善用學時優化課程創造空間

學校重新規劃學校課時，增加功課堂和全方位活動堂，讓學生能在學校有更全面的發展。學校設立專門的功課堂，學生可以在教師的指導下，有效地完成功課，減低因功課帶來的壓力。這不僅提高了學習效率，還讓學生有更多的時間投入到課外活動中，促進全人發展。學校因而透過課程規劃，增加學生的自主學習，善用資訊科技，協助學生在家延伸學習，善用學時，讓學生在有彈性的校本課程，能夠全方位的發展，探尋自己的興趣和專長。



## 推動生涯規劃，認清自我發展

學校透過推動生涯規劃，讓學生對未來有明確的目標，讓學生在學習和活動中變得更有動力，從而追求自己的目標。為此學校優化了課程規劃，課程設計注重知識與能力的結合，不僅要教授學生基本的



學科知識，還要培養他們的創造力、明辨性思維和解決問題的能力，學生跨學科課程、從做中學學習和體驗學習等方式，讓學生在實踐中學習，並體驗解決實際問題的樂趣。透過加入了自理課、自理營、真人圖書館、「My Strength」獎勵計劃、GRIT+ 等，協助學生培養成長性思維、抗逆力、人際交往能力、感恩心，讓學生面對未來挑戰。推動生涯規劃教育，學校能夠有效地幫助學生認識自我、設立目標、提升競爭力，為他們的未來發展打好堅實的基石，讓他們跳得高、跑得更遠。

## 優化家課政策和評估政策，創造更優質的學習環境

優化家課政策和評估政策能大幅提升學生的學習體驗，並創造一個更優質的學習環境。在家課政策方面，學校透過提升家課質量，設計具有挑戰性和創意的家課，鼓勵學生運用所學知識進行思考和創造，而不是單純的抄寫或重複課堂內容。此外學校定期與家長交流，了解學生在家完成功課的情況，並根據反饋進行

調整，確保家課能夠真正幫助學生學習。而在評估政策方面，學校透過多元化評估方法，除了傳統的筆試，還包括家課、報告、小組合作等，全面評估學生的綜合素質和能力。學校還透過不同的進展性評估，了解學生在整個學期中的學習進過和參與度，以全面了解其進步情況。

通過以上措施，學校可以減少學生的學習壓力，提升學習效果，並促進學生的全面發展。這不僅有助於學生的學業成就，還能夠培養他們的自律、自我管理和明辨性思維等綜合能力，創造一個優質、更有益於成長的學習環境。學校在推動致遠文化的過程中，注重因材施教，尊重每一個學生的個體差異；學校提供了多樣化的課程，滿足不同學生的興趣和需求，讓每一位學生都能找到適合自己的發展道路。

