

## 建立夥伴式的團隊，推動教師專業發展

李鏡品

佛教黃允畋中學校長

建立夥伴式的團隊文化才能有效推動教師的專業成長與發展，促進學生的全面學習。美國學者波斯納曾說過：「沒有反思的經驗是狹隘的經驗，至多只能形成膚淺的知識。」這一觀點深刻地揭示了反思在教師專業發展的重要性。



▲ 李鏡品校長

### 反思性思維的價值

教師的專業成長不僅依賴於經驗的積累，更依賴於對經驗的深刻反思。正如葉瀾教授所指出，教師的反思性思維對於自身的專業發展至關重要。反思不僅是對教學過程的回顧，更是對教學理念和實踐的深入思考。透過定期的反思，教師能夠識別出自己的優勢與需發展的地方，從而制定出切實可行的改進方案。

### 教學領導力的提升

提升教師的教學領導力是促進專業成長的另一關鍵因素。以校為本化的專業發展模式，強調以學校為基礎，針對實際問題進行探討，是教師提升教學能力的重要途徑。教師在實踐中進行自我反思，自我提升，不僅能提高其專業水準，還能培養其在教學中的領導能力。

我們學校積極推動教師之間的課研學習，透過校內教學研討會，教師們共同探討教學策略與方法，分享各自的教學經驗。這種合作不僅增進了教師的專業知識，還促進了相互的激勵與支持，形成了良好的夥伴關係。

### 創建共享資源平台

此外，各科已設立教學資源共享平台，將優秀的教案和教學資源集中起來，供教師們借鑒與使用。教師在準備課程時，可以根據學生的特點調整教案，實現針對性的教學設計。這樣的資源共享不僅提升了教學質量，也促進了教師之間的合作與交流，從而形成一個持續改進的良性循環。



▲ 在和諧校園中，師生共享知識的旅程

我們恆常舉辦公開課，邀請不同科目的教師參與觀摩，讓他們在觀課後進行討論與反思。這不僅能夠激發教師的創新思維，還能促進教學方法的多元化，有助於提升整體的教學效果。

### 專業支援與持續發展

面對瞬息萬變的教育環境，單靠校長一人的力量無法完成所有任務。因此，學校必須重視建立專業團隊的協作文化，激發

教師的內在動力。學校持續邀請教育專家來校進行專業支援與指導，讓教師能夠在專家的引領下，深入學習與交流，提升專業素養。

在課程管理方面，我們重點針對學生的學習效果與教師的專業成長進行研究。通過行動研究，教師們將學會使用研究方法進行教學反思，從而有力地促進專業發展。教師不再是知識的傳遞者，而是課程的開發者、反思的實踐者，進而成為教學的研究者。

總之，建立夥伴式的團隊文化是推動教師專業成長的重要途徑。透過反思性思維、教學領導力的提升、資源共享以及專業支援，我們可以有效促進教師的專業發展，提升教學質量。在未來的日子裡，我們將繼續努力，為每位教師搭建良好的成長平台，最終實現全校教育質量的提升，為學生的成長與發展奠定堅實的基礎。



▲ 課堂上充滿尋知的樂趣